

大專校院
特殊教育學生
校園性平事件
輔導資源分享

國立彰化師大學特教系教授兼教育學院院長 林千惠（2019/6/13）

林千惠專業成長

2



89：國科會傑出論文指導

96：教育部實習指導典範獎
97：彰師大特優導師
97：國科會傑出論文指導

98：國科會研究成果獎勵
100：彰師大傑出教學教師
102：科技部傑出論文指導

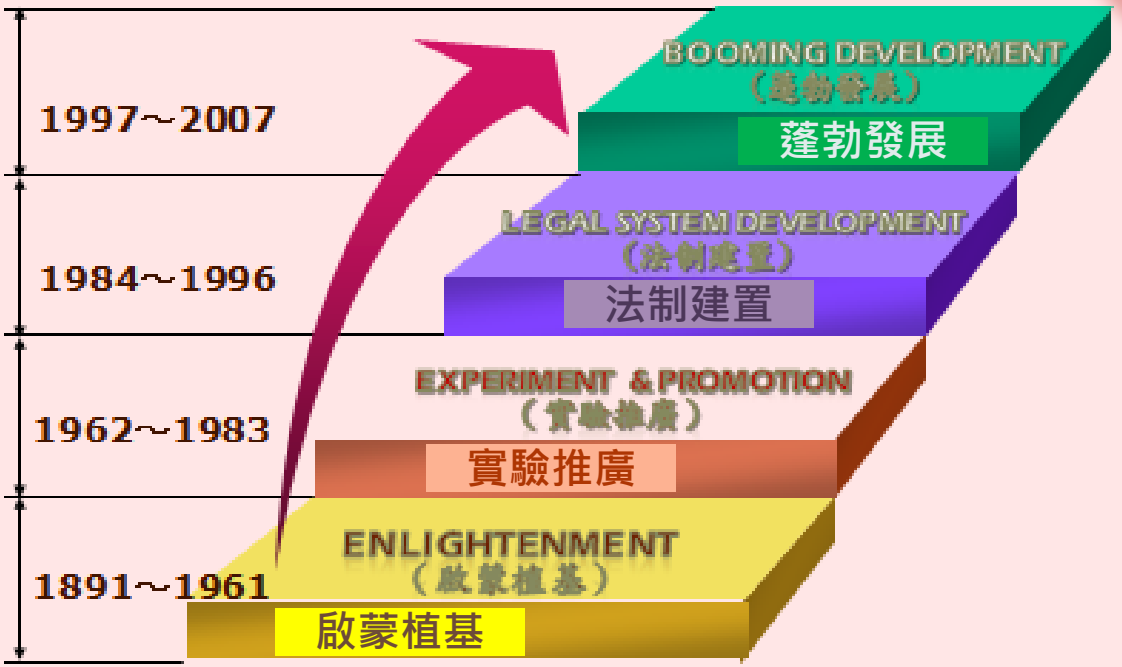
103：彰師大傑出服務教師
104：彰師大教學特優彈性薪資
105：木鐸獎、教育部師鐸獎
行政院性平委員
106：教育部實習績優團體獎

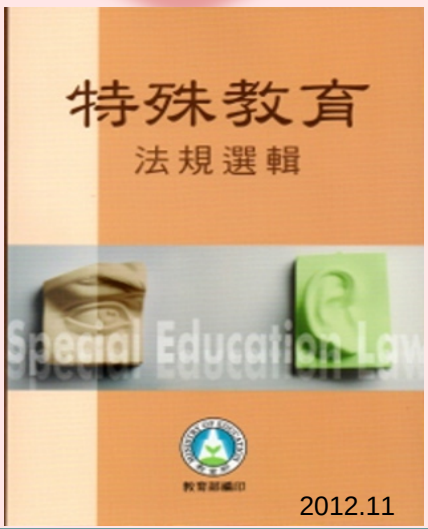
107：行政院性平委員/婦權基金會董事
108：教育部高級中等學校性別平等教育資源中心諮詢委員
教育部性別平等專案小組委員
勞動部促進身障者訓練與就業推動小組委員
彰化師大傑出教學教師

前言（一）：中華民國特教發展的重要階段

2009～

The pursue of Exquisite Services
（精緻服務）
以學生需求為中心的特教支持與服務





前言（二）：
相關社會事件分析數據的省思...

- 資料來源:衛生福利部保護服務司

性侵害案件被害人身心障礙者人數及比率

單位：人數

年度	智障		精神病患		聲(語)障		聽障		肢障		視障		多重障礙		其他		合計
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	
97 年	308	53.01%	125	21.51%	13	2.24%	20	3.44%	25	4.30%	5	0.86%	26	4.48%	5	10.15%	581
98 年	377	54.24%	136	19.57%	13	1.87%	27	3.88%	20	2.88%	9	1.29%	31	4.46%	8	11.80%	695
99 年	443	54.56%	157	19.33%	23	2.83%	25	3.08%	41	5.05%	12	1.48%	38	4.68%	7	8.99%	812
100 年	540	52.43%	206	20%	23	2.23%	62	6.02%	44	4.27%	11	1.07%	46	4.47%	9	9.51%	1,030
101 年	593	51.61%	237	20.63%	19	1.65%	55	4.79%	48	4.18%	23	2%	57	4.96%	11	10.18%	1,149
102 年	563	48.66%	260	22.47%	30	2.59%	32	2.77%	45	3.89%	29	2.51%	65	5.62%	13	11.5%	1,157
103 年	572	52%	207	18.82%	18	1.64%	29	2.64%	47	4.27%	51	4.64%	44	4%	13	12%	1,100
104 年	560	50.18%	191	17.11%	25	2.24%	41	3.67%	32	2.87%	71	6.36%	41	3.67%	15	13.89%	1,116
105 年	449	47.02%	210	21.99%	20	2.09%	18	1.88%	29	3.04%	85	8.9%	27	2.83%	11	12.25%	955
106 年	520	48.15%	218	20.19%	19	1.76%	50	4.63%	30	2.78%	99	9.17%	24	2.22%	12	11.11%	1,080
107 年	510	45.82%	219	19.68%	17	1.53%	25	2.25%	38	3.41%	112	10.06%	41	3.68%	15	13.57%	1,113

註：針對性侵害犯罪事件通報表中,被害人身心狀況具身心障礙身分之分析。

（1）身障者在2018年被性侵害人數為1,113位，約佔全國受害者的10%，而且比2008年581位障礙者受害者人數高出將近二倍，受害人數在近三年有增加的趨勢。

（2）最易成為性侵害案件被害人的三個身障類別為：智障、精障，及其他。

前言（三）：
相關校園性別事件分析數據的省思...

- 疑似校園性侵害與性騷擾通報件數統計

單位：人數

年度		性侵害						性騷擾					
		總計	大專校院	高中職	國中	國小	**特教學校**	總計	大專校院	高中職	國中	國小	**特教學校**
2006年	件數	214	26	66	82	28	**12**	145	39	35	44	25	**2**
	百分比	100.00	12.15	30.84	38.32	13.08	**5.61**	100.00	26.90	24.14	30.34	17.24	**1.38**
2007年	件數	313	24	51	189	32	**17**	209	45	43	78	30	**13**
	百分比	100.00	7.67	16.29	60.38	10.22	**5.43**	100.00	21.53	20.57	37.32	14.35	**6.22**
2008年	件數	387	18	104	208	33	**24**	258	29	72	114	30	**13**
	百分比	100.00	4.65	26.87	53.75	8.53	**6.20**	100.00	11.24	27.91	44.19	11.63	**5.04**
2009年	件數	269	12	78	133	33	**13**	267	27	73	98	54	**15**
	百分比	100.00	4.46	29.00	49.44	12.27	**4.83**	100.00	10.11	27.34	36.70	20.22	**5.62**
2010年	件數	897	45	387	368	70	**27**	985	87	212	427	180	**79**
	百分比	100.00	5.02	43.14	41.03	7.80	**3.01**	100.00	8.83	21.52	43.35	18.27	**8.02**
2011年	件數	1652	74	657	773	98	**50**	2018	205	555	722	420	**116**
	百分比	100.00	4.48	39.77	46.79	5.93	**3.03**	100.00	10.16	27.50	35.78	20.81	**5.75**
2012年	件數	2491	179	914	1131	214	**53**	2632	263	745	962	550	**112**
	百分比	100.00	7.19	36.69	45.40	8.59	**2.13**	100.00	9.99	28.31	36.55	20.90	**4.26**
2013年	件數	1,660	134	663	752	95	**16**	2,733	315	510	1,274	537	**97**
	百分比	100.00	8.07	39.94	45.30	5.72	**0.96**	100.00	11.53	18.66	46.62	19.65	**3.55**
2014年	件數	1,666	107	652	768	114	**25**	3,013	292	616	1,374	622	**109**
	百分比	100.00%	6.42%	39.14%	46.10%	6.84%	**1.50%**	100.00%	9.69%	20.44%	45.60%	20.64%	**3.62%**

資料來源：教育部學生事務及特殊教育司。2017年1月10日，取自統計處性別統計專區網站。
http://depart.moe.edu.tw/ED4500/cp.aspx?n=0A95D1021CCA80AE

- 近年來各類身障生在大專校院之疑似校園性侵害通報率約佔各階段教育安置比率之7%；疑似校園性騷擾通報率則約為14%。

前言（四）：
大專校院特殊教育學生校園性別事件之樣態分析與省思（一）

表一：大專校院校園性平事件統計彙整資料表

項目	年度	總人數	四年度總比例（%） 註：括號為106年度比例		身障學生人數	
			男生	女生	男生	女生
性侵害-被害人	102 103 104 105 106	25 36 16 21 24	25.1 （12.5）	75.0 （87.5）	0 0 0 0 1	3 0 1 1 0
性侵害-加害人	102 103 104 105 106	25 21 18 29 30	97.3 （93.3）	2.7 （6.7）	2 0 0 0 2	0 0 1 1 0
性騷擾-被害人	102 103 104 105 106	238 204 200 270 355	21.3 （9.6）	78.7 （90.4）	0 0 0 0 1	2 4 4 3 3
性騷擾-加害人	102 103 104 105 106	187 167 183 243 312	93.4 （94.9）	6.6 （5.1）	4 5 8 10 9	0 1 1 1 0
性霸凌-被害人	102 103 104 105 106	3 2 4 3 3	73.3 （66.7）	26.7 （33.3）	0 0 0 0 0	0 0 0 0 0
性霸凌-加害人 （102—105 資料從缺）	106	4	100.0	0	0	0

- 資料來源：教育部學特司性平教育及學生輔導科

- 無論性侵害或性騷擾事件當事人**106年度均為五個年度中人數最多者**，且似有**持續攀升**的趨勢，值得關注。
- 校園性別事件在性別變項上，具有顯著差異：被害人多數為女生，加害人則多數為男生，可見性平防治教育需為不同性別學生做更「客製化」的設計。**（但性霸凌事件被害人以男性比較高之現象，值得持續關注。）**
- 身障學生在整體大專校院校園性平事件中成為當事人的人數並不多，然：**（1）性侵害/性騷擾被害人多數為女生**（紅底部分），**（2）性騷擾-加害人屬五個項目中牽涉人數最多者**（藍底部分），**（3）無論男生或女生都有可能成為性侵害/性騷擾-加害人。**
- 身障學生目前尚未有人涉及校園性霸凌事件。

前言（五）：
大專校院特殊教育學生校園性別事件之樣態分析與省思（二）

◆ 就區域而言—**北中南三區**因大專校院較為密集，事件發生的機會也相對較高。

◆ 就公私立學校而言—除103年外，**私立學校**遠較公立學校易發生校園性平事件。

◆ 就學校類別而言—除103年外，**技職屬性**之學校較綜合型大學易發生校園性平事件。

◆ 就當事人關係而言—除103年度有一起「生對職員工」事件外，其餘均為「**生對生**」事件。

◆ 就被害人性別而言—資料明確記載被害人性別者，均為**女生**。

表二：大專校院校園性平事件調查屬實案件身障生為當事人之背景資料彙整表

年度	區域	公私立	學校類別	當事人關係	議決結果	加害人	學制	被害人	學制
103（7案）	北區：3 中區：2 南區：1 東區：1	公立：4 私立：3	大學：5 技職：2	生對生：6 生對職員工：1	性騷擾屬實：7	男生：4 女生：1 不詳：2	碩士：2 大學：2 五專：1 不詳：2	女生：2 不詳：5	大學：1 進院：1 不詳：5
104（11案）	北區：4 中區：3 南區：3 東區：1	公立：1 私立：10	大學：4 技職：7	生對生：11	性騷擾屬實：10 性侵害屬實：1	男生：8 女生：1 不詳：2	碩士：1 大學：4 五專：1 進院：2 不詳：2	女生：5 不詳：6	大學：4 五專：1 不詳：6
105（11案）	北區：3 中區：5 南區：3 東區：0	公立：1 私立：10	大學：5 技職：6	生對生：11	性騷擾屬實：10 性侵害屬實：1	男生：8 女生：1 不詳：2	碩士：1 大學：6 五專：2 不詳：2	女生：3 不詳：8	大學：2 五專：1 不詳：8

◆ 就被害人學制而言—資料明確記載被害人就讀大學、五專或進院者皆有，然仍以就讀**四年制大學**者居多。

◆ 就議決結果而言—調查後**性騷擾**屬實案件遠多於性侵害屬實案件。

◆ 就加害人性別而言—加害人是**男性**的案件遠高過加害人為女性者。

◆ 就加害人學制而言—無論研究所、四年制大學、專科或進修學院，都可能發生校園性別事件，然以就讀**四年制大學**者較多。

• 資料來源：教育部學特司性平教育及學生輔導科

前言（六）：
將性別人際互動納入教學的重要性與必要性—特教學校篇

國教署管轄之國立特教學校105-107年度校園性別事件統計表							
疑似性騷擾通報數	疑似性侵害通報數	疑似性霸凌通報數	疑似案件合計	性騷擾成立	性侵害成立	性霸凌成立	屬實合計
133	69	6	208	38	7	2	47

Memo #1

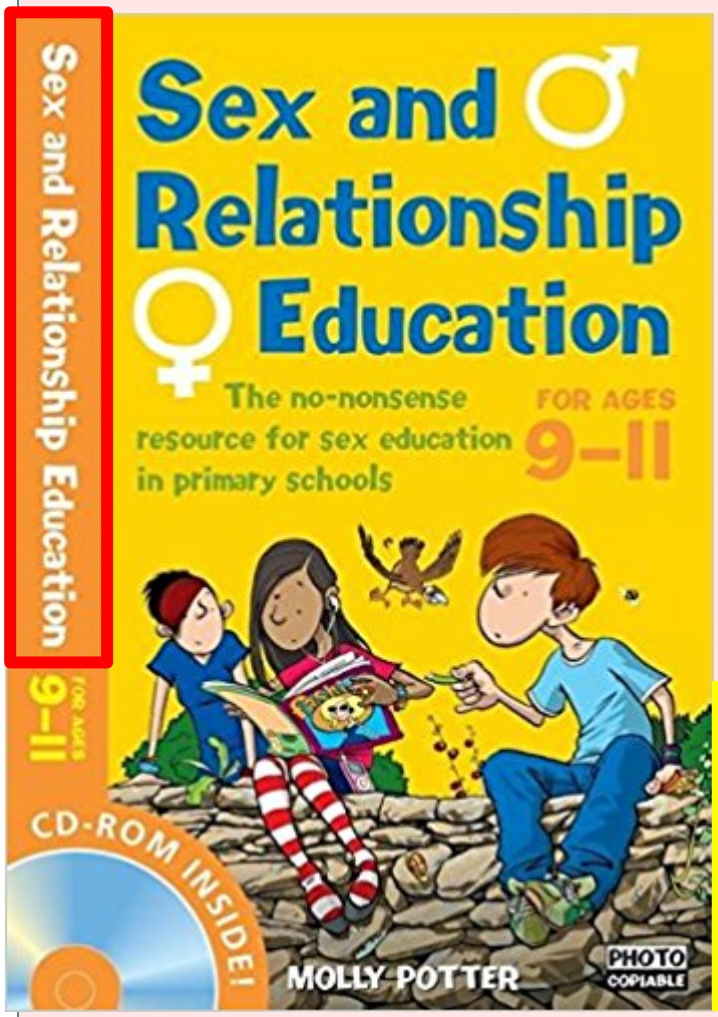
47件屬實案件中：當事人關係為「生對生」者計45件（95%）；「生對師」者有2件（5%）

Memo #2

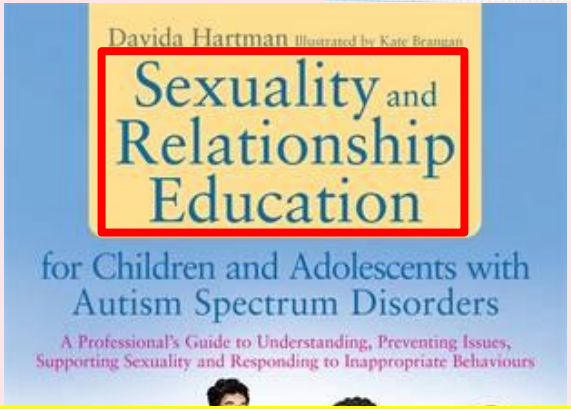
108年1月至3月共計有5件屬實案件（尚有13件處理中）：當事人關係均為「生對生」

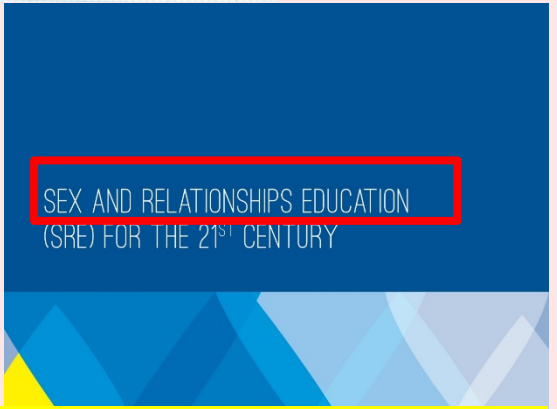


前言（七）：
性別平等教育課程的「他山之石」



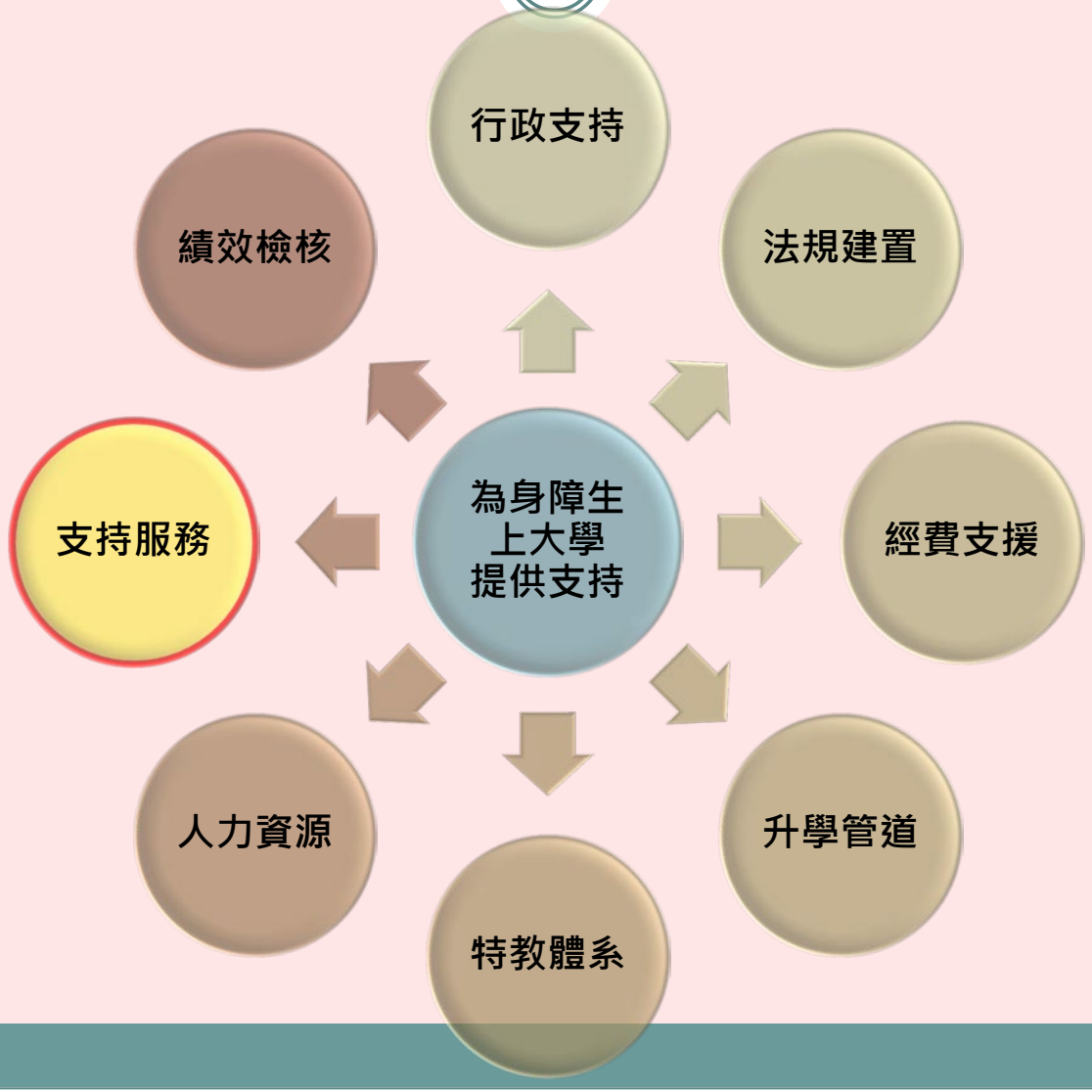






Sex and Relationship Education is designed to equip children and young people with the information, skills and values to have safe, fulfilling and enjoyable relationships and to take responsibility for their sexual health and well-being

前言（八）：我國大專校院特教支持系統的八大面向

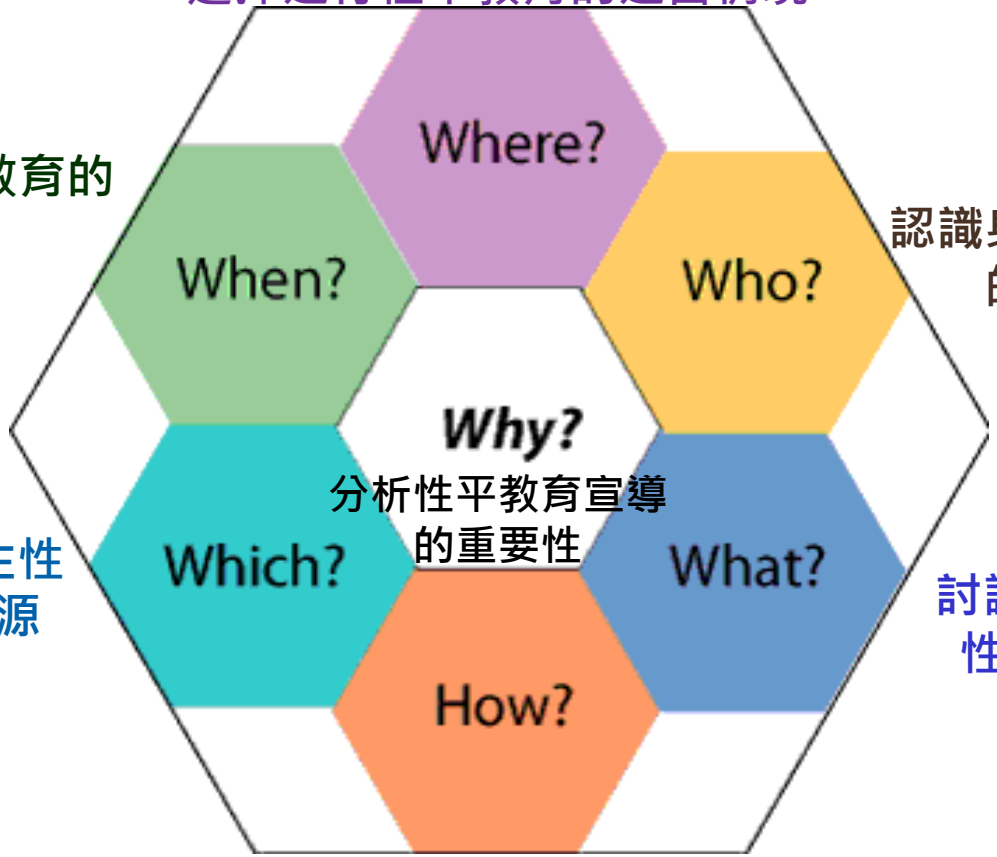


內容大綱

選擇進行性平教育的適當情境

設定提供性平教育的適當時機

認識身障生在性平教育的特質與需求



列舉適用於身障生性平教育的教學資源

討論提供給身障生之性平教育合適內容

歸納推動性平教育的具體作為

1）身障生性平事件輔導的WHY

1. 認同自我性別，再由自我認同衍生對異性的喜愛與尊重
2. 提升心理健康，健全人格養成
3. 學習性別間互動之圓融關係，促進性別間互助與和諧





1）身障生性平事件輔導的WHY

以生活品質之重要指標檢視

◆ 美國品質與領導委員會（**The Council on Quality and Leadership**，簡稱**CQL**）的21項重要生活品質指標：



請分享您對於身障大學生在這些生活品質指標上的支持需求...

1. 安全	2. 免於受虐和忽略	3. 實現個人目標
4. 經驗一貫服務	5. 決定何時分享個人資訊	6. 被尊重
7. 使用自己的環境	8. 擁有健康	9. 參與社區生活
10. 擁有親密關係	11. 與社區人們互動	12. 與自然支持網絡聯結
13. 擁有朋友	14. 被公平對待	15. 選擇個人目標
16. 選擇服務	17. 運用權利	18. 選擇住處與室友
19. 選擇工作場所	20. 居住在統合的環境	21. 扮演不同的社會角色

• 註：紅色字為與性別相關之生活品質指標

2）身障生性平事件輔導的WHO

大專校院特教生人數統計



14

（二十）大專校院身心障礙學生人數統計概況

Tertiary Students with Disabilities - by Disability Category

單位：（人）

人數 / 縣市 \ 障別	智能障礙	視覺障礙	聽覺障礙	語言障礙	肢體障礙	腦性麻痺	身體病弱	情緒行為障礙	學習障礙	多重障礙	自閉症	其他障礙	總計
新北市	188	123	146	13	182	61	74	210	614	38	475	19	2,143
臺北市	49	140	251	14	277	122	109	194	365	29	435	22	2,007
桃園市	75	15	81	11	89	27	67	110	227	21	168	14	905
臺中市	76	57	119	14	213	24	118	142	280	35	181	6	1,265
臺南市	190	107	187	10	182	28	115	126	613	50	163	6	1,777
高雄市	132	78	93	7	176	40	107	97	379	30	165	6	1,310
宜蘭縣	14	2	6	2	18	6	25	21	51	5	54	3	207
新竹縣	31	2	6	1	15	3	17	17	129	7	29	2	259
苗栗縣	55	28	12	4	30	4	25	27	103	9	21	0	318
彰化縣	102	33	46	6	45	20	14	56	174	18	73	1	588
南投縣	39	7	14	2	7	9	5	23	57	6	44	1	214
雲林縣	44	4	47	0	27	12	11	17	48	2	27	1	240
嘉義縣	52	19	26	5	59	10	25	34	52	5	29	3	319
屏東縣	70	18	40	2	74	31	28	40	141	11	60	13	528
臺東縣	9	3	2	2	8	3	5	9	33	1	14	0	89
花蓮縣	18	14	15	3	29	10	14	22	43	7	38	1	214
澎湖縣	0	0	2	0	1	0	0	2	3	1	2	0	11
基隆市	38	17	10	0	17	5	13	22	66	5	48	1	242
新竹市	25	19	21	0	35	8	23	38	77	9	100	5	360
嘉義市	26	6	19	1	27	5	12	14	32	2	8	0	152
金門縣	2	0	1	1	3	0	1	3	16	0	12	2	41
連江縣	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
總計	1,235	692	1,144	98	1,514	428	808	1,224	3,503	291	2,146	106	13,189

1,159　1,196　1,798　1,106　3,276　1,881

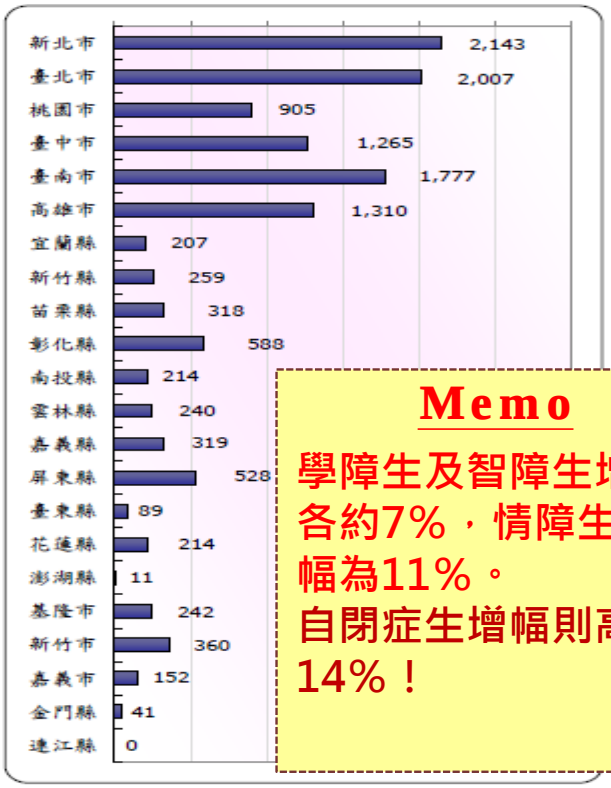


圖27　大專校院身心障礙學生人數統計概況

Figure 27　Number of Tertiary Students with Disabilities - by Locality

Memo

學障生及智障生增幅各約7%，情障生增幅為11%。

自閉症生增幅則高達14%！

74

• 資料來源：106及107年「特殊教育統計年報」

2）身障生性平事件輔導的WHO

大專校院特教生人數統計



15

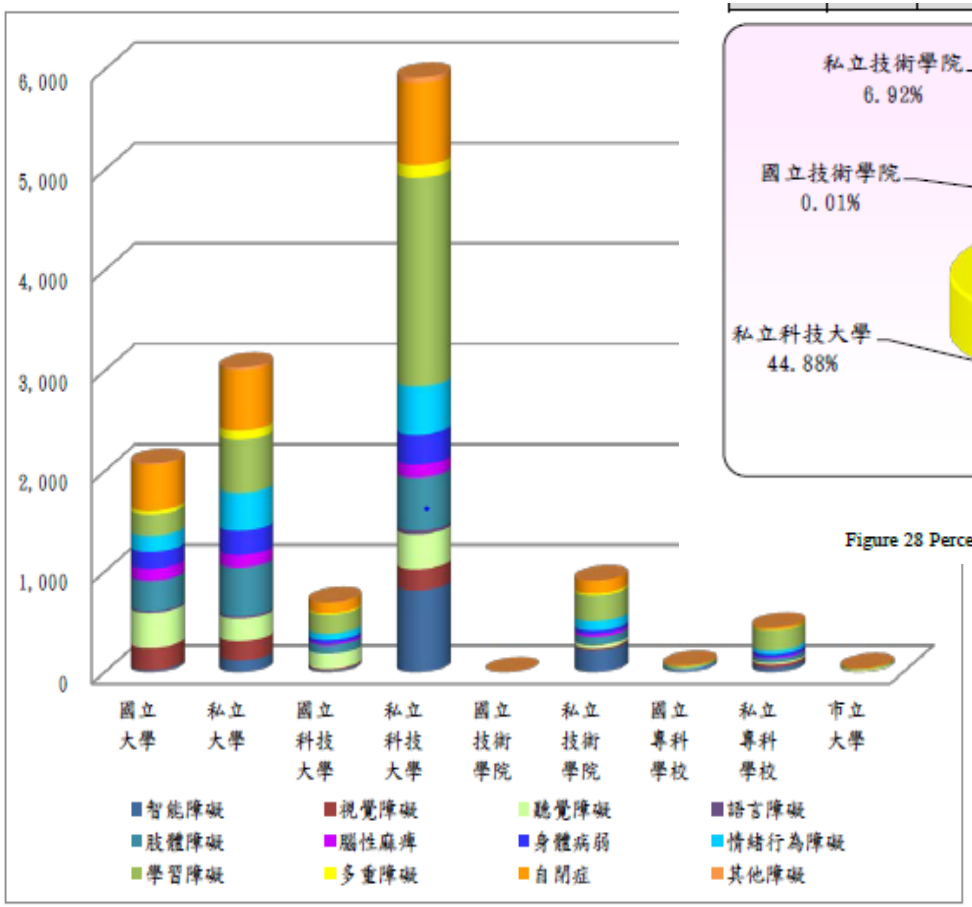


圖29 大專校院各特教類別學生就讀學制統計

Figure 29 Percentage of Tertiary Students with Disabilities - by Type of Institution, Disability Category

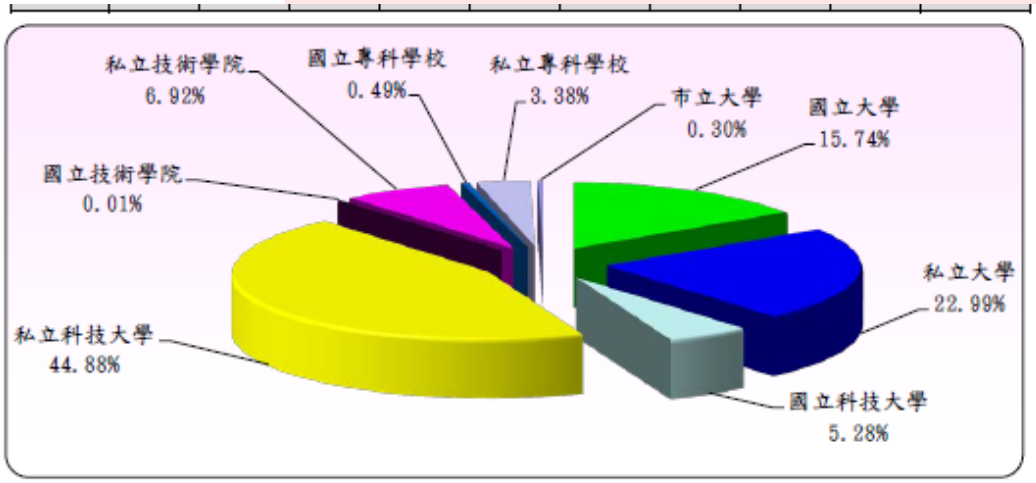


圖28 大專校院身心障礙學生人數統計

Figure 28 Percentage of Students with Disabilities in Tertiary Institutions - by Type of Institution

Memo

就讀私立科大及私立綜合型大學的身障生人數最多，佔全體身障大學生的近七成！

- 資料來源：107年「特殊教育統計年報」

2）身障生性平事件輔導的WHO

大專校院特教生人數統計



16

107年度特殊教育統計年報

（二十五） 大專校院身心障礙學生就讀學門統計概況(2)

Tertiary Students with Disabilities - by Discipline & Type of Institution (2)

單位：(人)

人數 / 學制別 / 大專學門	國立大學	私立大學	國立科技大學	私立科技大學	國立技術學院	私立技術學院	國立專科學校	私立專科學校	市立大學	總計
教育學門	239	47	1	12	0	1	0	3	9	312
藝術學門	128	138	4	90	1	10	0	0	8	379
人文學門	266	543	61	261	0	15	0	13	1	1,160
設計學門	27	150	55	722	0	117	4	19	0	1,094
社會及行為科學學門	231	206	0	2	0	2	0	0	0	441
傳播學門	15	101	0	56	0	0	0	0	0	172
商業及管理學門	232	359	121	872	0	69	0	1	0	1,654
法律學門	56	67	3	8	0	2	0	0	0	136
生命科學學門	58	61	2	39	0	0	0	1	0	161
自然科學學門	98	29	4	3	0	0	0	0	1	135
數學及統計學門	64	44	5	0	0	0	0	0	0	113
電算機學門	48	170	34	503	0	78	4	6	1	844
工程學門	318	229	226	996	0	102	8	0	1	1,880
建築及都市規劃學門	18	32	10	30	0	2	0	0	0	92
農業科學學門	66	53	100	104	0	15	24	0	0	362
獸醫學門	1	0	7	0	0	0	0	0	0	8
醫藥衛生學門	33	187	8	268	0	11	11	210	1	729
社會服務學門	58	152	13	308	0	66	2	77	0	676
民生學門	102	417	26	1,607	0	420	12	115	18	2,717
運輸服務學門	11	18	12	15	0	0	0	0	0	56
環境保護學門	5	15	0	4	0	2	0	0	0	26
軍警國防安全學門	0	2	0	11	0	0	0	0	0	13
其他學門	2	12	5	8	0	1	0	1	0	29
總計	2,076	3,032	697	5,919	1	913	65	446	40	13,189

2019十大值得關注大學科系

科系
◆國立臺灣科技大學全校不分系
◆國立臺北教育大學兒童英語教育學系
◆國立陽明大學醫學系B組
◆元智大學電機通訊學院英語學士班
◆國立嘉義大學園藝學系
◆靜宜大學西班牙語文學系
◆國立臺灣海洋大學海洋環境資訊系
◆東吳大學巨量資料管理學院學士學位學程
◆嶺東科技大學數位媒體設計系
◆正修科技大學土木與空間資訊系

圖表製作：大學問www.unews.com.tw

- 資料來源：107年「特殊教育統計年報」

2）身障生性平事件輔導的WHO

12年國教新課綱的定義

學習功能無缺損

包括在大多數僅具有感官或肢體障礙之視障、聽障、語障等純感官障礙者，上肢與下肢障礙及智力未受損之腦性麻痺等純肢體障礙，以及身體病弱者





學習功能嚴重缺損

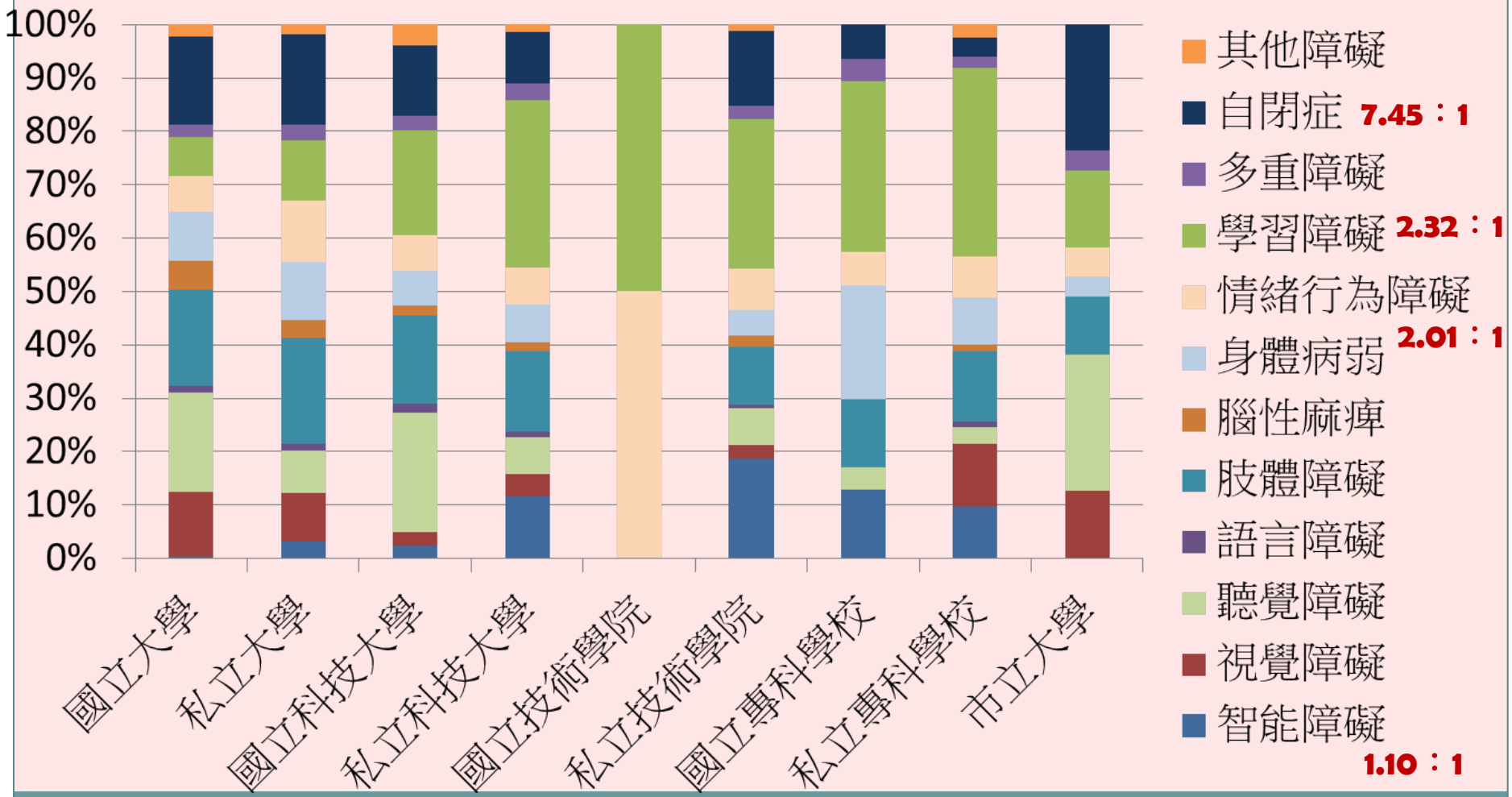
包括低功能自閉症、中重度智能障礙、中重度智能障礙伴隨有感官/肢體/情緒等其他障礙之學生

學習功能輕微缺損

包括包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙、學習障礙、情緒行為障礙及中高功能之自閉症學生

2）身障生性平事件輔導的WHO

依性別統計分析之



- 資料來源：107年「特殊教育統計年報」

2）身障生性平事件輔導的WHO

身障生性別互動常見的「處己 vs. 處人」問題

包括在大多數學習領域僅具有感官或肢體障礙之視障、聽障、語障等純感官障礙學生，上肢與下肢障礙及智力未受損之腦性麻痺等純肢體障礙學生，以及身體病弱學生

包括某一或某些領域認知或學習功能有輕微缺損之智能障礙學生、學習障礙學生、情緒行為障礙學生及中高功能之自閉症學生





	學習功能 無缺損	學習功能 輕微缺損	認知功能 嚴重缺損
生理慾望控制力差			☑
性別生涯定位問題	☑	☑	
自我認同度偏低	☑	☑	
性別取向欠理解	☑	☑	
親密關係拿捏不當		☑	☑
身體界限模糊不清		☑	☑
表達能力受限		☑	☑
自我保護能力不足	☑	☑	☑

2）身障生性平事件輔導的WHO

學生性別互動問題的多重因素糾葛

環境衝突

- 侵略-干擾 (aggression-disruption)
- 過動 (hyperactivity)
- 社會不良適應 (social maladjustment)

個人困擾

- 焦慮-自卑 (anxiety-inferiority)
- 社會能力不足 (social incompetence)

心盲特質增加潛在受凌/加害的風險！！



2）身障生性平事件輔導的WHO

為特教生「客製化」性平教育內容

優勢潛能 vs. 弱勢需求

自我悅納
vs.
人格特質

挫折容受度
vs.
獨立自主性

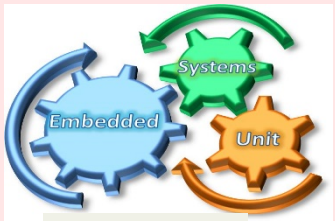


生理狀況
vs.
心理狀況

學習準備度
vs.
社交成熟度



Custom-made（客製化）：
made according to the specifications of the user



融入式



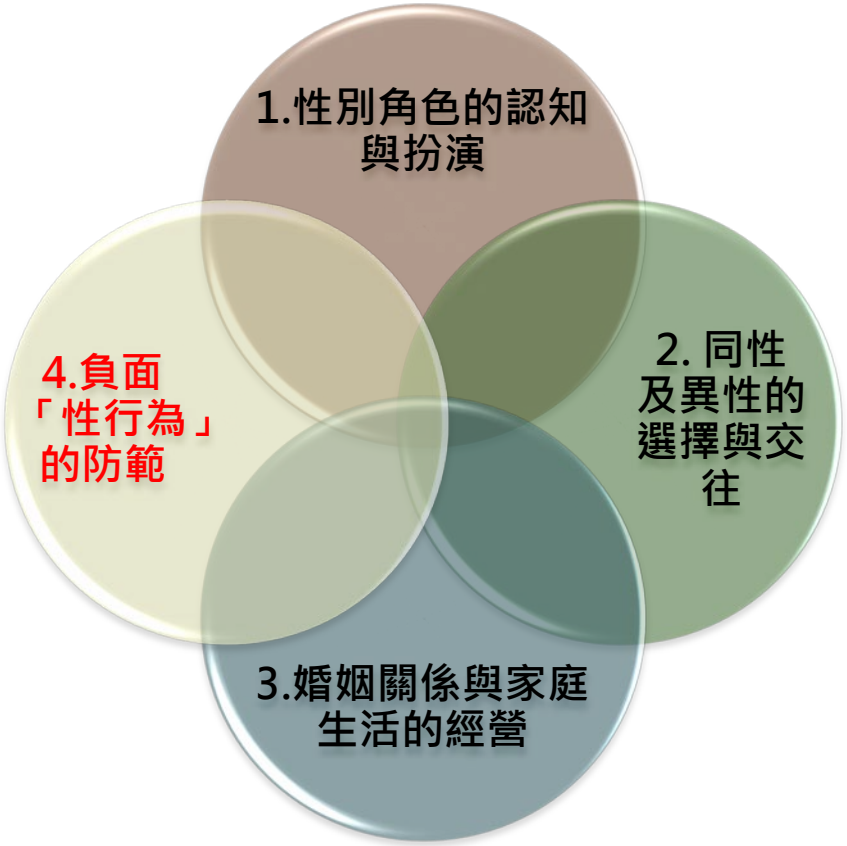
鼓勵自我決策



必要時提供外加式輔導

3）身障生性平事件輔導的WHAT

性別教育課程內涵與目的



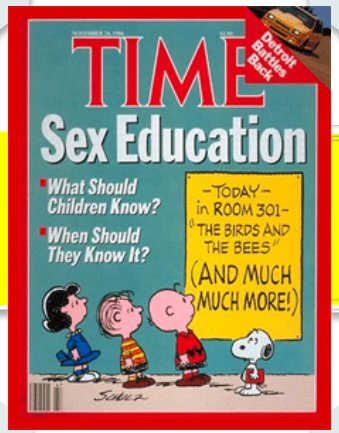


3）身障生性平事件輔導的WHAT

性別教育課程的四大涵蓋層面

1. 性的生理層面

2. 性的心理層面



4. 性的法理層面

3. 性的倫理層面

3）身障生性平事件輔導的WHAT

性別教育課程的六大教學內容

24

人類發展
生殖解剖與生理學、生殖、**青春期**、**身體形象**、**性認同**與性取向

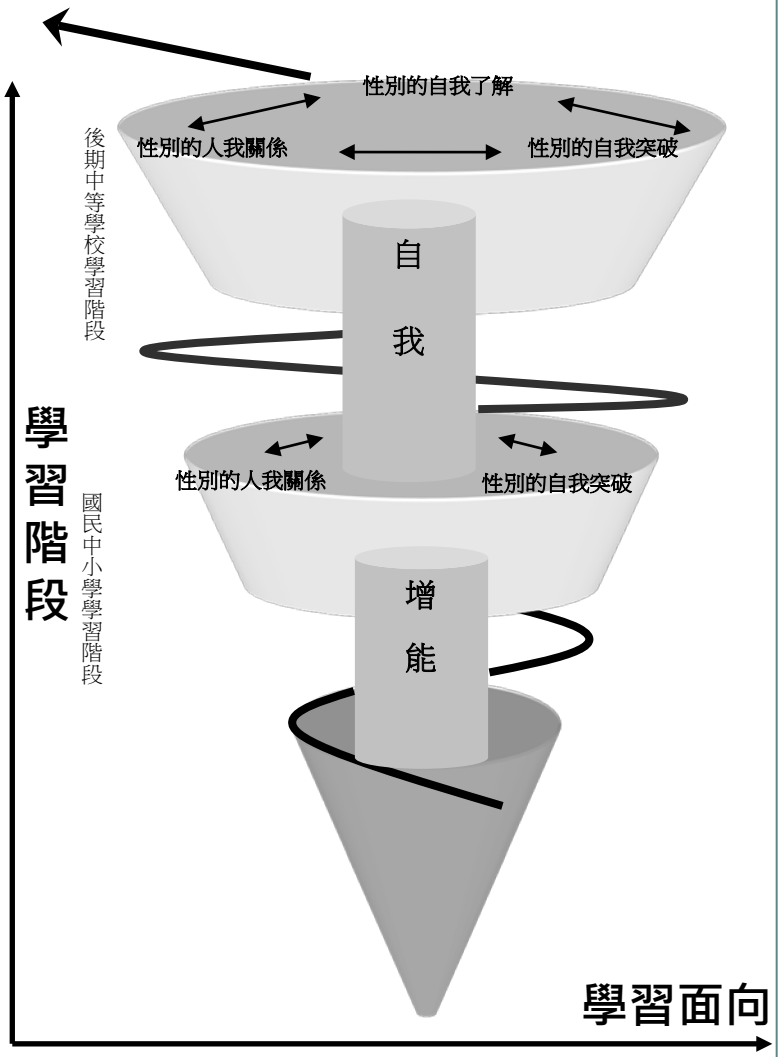
人際與兩性關係
家庭、**友誼**、**愛**、**約會**、婚姻及終生承諾、教養子女

個人生活技巧
價值觀、**做決定**的能力、溝通、決斷力、交涉協商、**尋求協助**

性行為
一生的性、**自慰**、性行為經驗與分享、禁慾、人類性反應、性幻想、性功能障礙

性健康
避孕、墮胎、性**傳染病**及**愛滋**、性**虐待**、生殖健康

社會與文化
性與**社會**、**性別角色**、性與**法律**、性與宗教、性的多樣性、性與藝術、性與大眾媒體



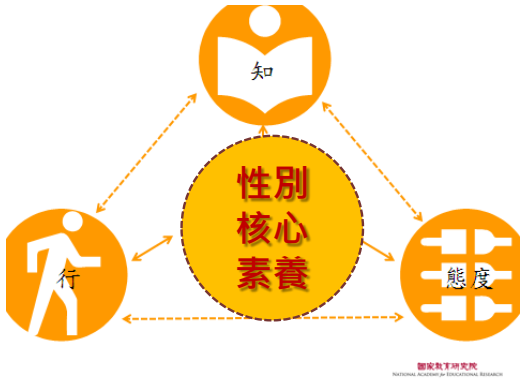
螺旋式課程設計

3）身障生性平事件輔導的WHAT

國民教育階段課綱中的性別教育—未來式（一）

- **九項總綱核心素養vs. 性別平等教育核心素養之對應一覽表**

總綱核心素養項目	性別平等教育核心素養
A1 身心素質與自我精進	性A1：尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
A2 系統思考與解決問題	性A2：覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
A3 規劃執行與創新應變	**性A3：維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。**
B1 符號運用與溝通表達	性B1：了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。
B2 科技資訊與媒體素養	性B2：培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。
B3 藝術涵養與美感素養	未規劃
C1 道德實踐與公民意識	性C1：關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。
C2 人際關係與團隊合作	**性C2：覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。**
C3 多元文化與國際理解	性C3：尊重多元文化，關注本土的性別平等事物與全球之性別議題發展趨勢。



資料來源：教育部（2017）。「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊」（頁29）。

3）身障生性平事件輔導的WHAT

國民教育階段課綱中的性別教育—未來式（二）

- **性別平等教育學習主題與後期中等學校議題實質內涵對照及說明表**

教育階段 學習主題	後期中等學校（高級中等學校）	
	議題實質內涵	學習主題說明
1. 生理性向、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	1-1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 1-2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響	突破性別多樣性的限制，並探究社會文化與媒體如何塑造身體的迷思
2. 性別角色的突破與性別歧視的消除	2-1 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不 平等現象，提出改善策略	瞭解性別角色的限制與破除相關的性別歧視，並提出因應與改善的策略
3. 身體自主權的尊重與維護	3-1 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權	**強調如何捍衛與維護自己與他人的身體自主權**
4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	4-1 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序	**瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌，並知道相關權利與救濟管道**
5. 語言、文字與符號的性別意涵分析	5-1 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等 的語言及符號	分析語言、文字與符號的性別意涵，並能運用具有性別平等的語言與符號
6. 科技、資訊與媒體的性別識讀	6-1 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略 6-2 發展科技與資訊能力，不受性別的限制	培養媒體中性別識能，並發展批判及尋求解決可能辦法的能力
7. 性別權益與公共參與	7-1 瞭解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益 7-2 檢視性別相關政策，並提出看法	瞭解性別相關的權益與公共參與，並能主動參與促進性別平等的公共事務
8. 性別權力關係與互動	8-1 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝 通協商與提升處理情感挫折的能力 8-2 反思各種互動中的性別權力關係	**瞭解性別人際關係與互動，及其中的權力關係，並進一步養成溝通、協商的能力，提升處理情感挫折的能力**
9. 性別與多元文化	9-1 探究本土與國際社會的性別與家庭議題 9-2 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野	瞭解家庭型態的多樣性，並拓展至國際趨勢，且能與本地議題進行對話

資料來源：教育部（2017）。「十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊」（頁30-33）。

3）身障生性平事件輔導的WHAT

性別教育的他山之石（一）

27

Sweden



- The National Agency for Education provid sex education to schools.
- In 1955, Sweden became the first Europe country to establish sex education in all schools.
- Sex ed begins to be taught around ages 6-8

◆ 瑞典是第一個（1950年代）將性教育列入學校必修課程的國家。

◆ 性教育不應只是幾堂零碎的「追加課程」，而是一脈相承的「全人教育概念」的教導。

為了讓教師有參考依據，瑞典教育部製作了「性別及關係教學內容」建議，範例如下：

1.瑞典語：利用有提到性別關係的文學書籍來討論各年代對婚姻關係及同居關係等不同觀點。

2.運動課：運動項目是否和性別有關？例如舞蹈課是否是性別中立的運動？藉由運動課程了解及討論性別及體力是否有直接關聯。

3.數學課：將數學生活化。譬如父母育嬰假天數及家庭總收入的性別差異等。

4.宗教課：討論不同宗教對性的描述、看法，及各國對墮胎法規等討論。

5.社會課/歷史課：討論女性對爭取各項社會權利的歷史成因及過程，歷史中對性生活態度的轉變等。

6.自然/生物科學：保險套的藝術，如利用石膏像來化解對保險套神祕色彩的印象，及討論化學反應等等，從性的各個層面來討論生物的可變性等。

資料來源：親子天下雜誌第31期（2012）。「瑞典性教育，融入各科教學」。

3）身障生性平事件輔導的WHAT

性別教育的他山之石（二）

UNESCO
六大概念
33個主題

概念一：關係

1.家庭
2.友誼、愛和浪漫的關係
3.容忍與尊重
4. 婚姻與教養子女

概念二：價值、態度與技巧

1.性學習的價值、態度與資源
2.性行為規範和同儕影響
3.作決定
4.溝通、拒絕和協商技巧
5.尋求協助與支持





概念三：文化、社會和法律

1. 性、文化和法律
2.性與媒體
3.性別的社會結構
4.性別為主的暴力、性暴力和有害的傳統行為（harmful traditional practices）.

概念四：人類發展

1.性與生殖解剖和生理
2.生殖
3.青春期
4.身體意象
5.身體權力

概念五：性行為

1.性、全人的性與性生活週期
2.性行為分享和性反應

概念六：性與生殖健康

1.預防懷孕
2.瞭解、認識和減少含愛滋病性病的危險
3.愛滋病毒感染者和愛滋病患烙印(stigma)、照顧、治療和支持

資料來源：網站下載對聯合國教科文組織「全人性教育發展內涵」之簡報截圖（UNESCO，2009）

3）身障生性平事件輔導的WHAT

身障生性別核心素養的評量：現在進行式...





預計108年6月15日完成全國施測...

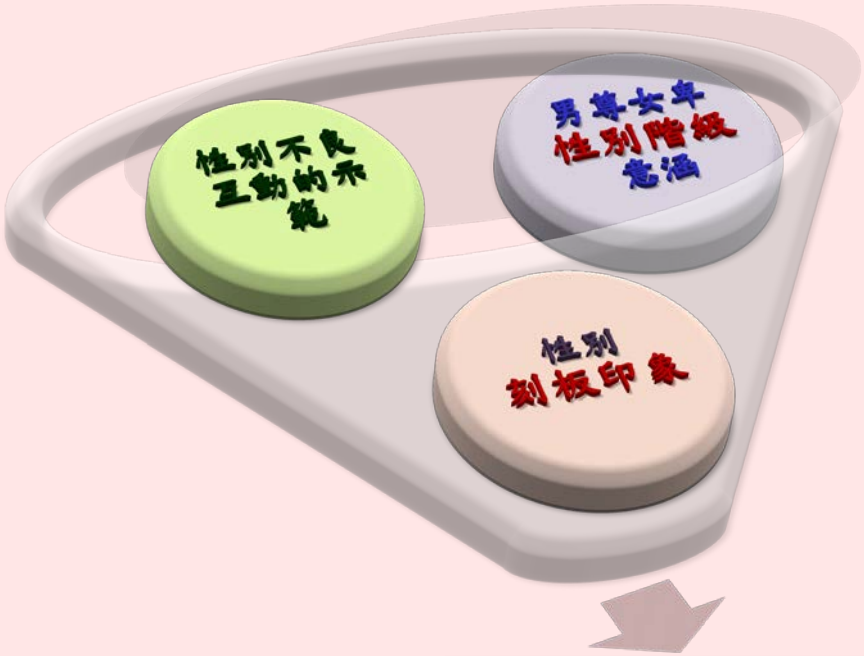
性別多樣性	性別角色	身體自主權	性騷擾、性侵害與性霸凌	符號的性別意涵	性別識讀	性別權益	性別人際關係	性別與家庭
知識題	知識題	知識題	知識題	知識題	知識題	知識題	知識題	知識題
態度題	態度題	態度題	態度題	態度題	態度題	態度題	態度題	態度題
行動題	行動題	行動題	行動題	行動題	行動題	行動題	行動題	行動題

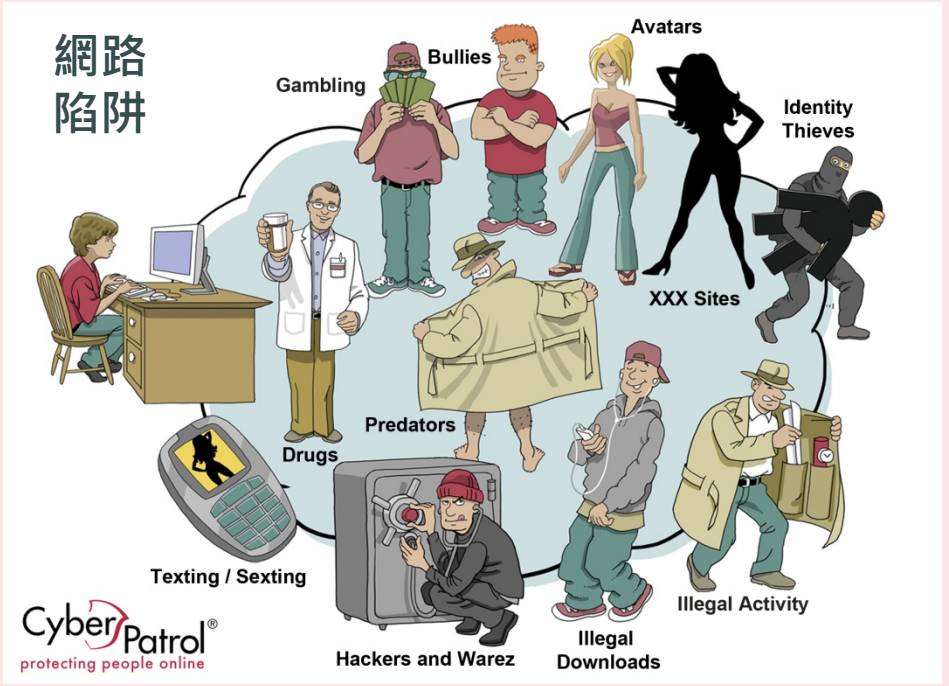
註：每項核心素養預計編製5～8題（含知識題2～3題；態度題2～3題；行動（實踐）題1～2題）

3）身障生性平事件輔導的WHAT

新近身障教育的發展趨勢—社會性別事件的啟示

30





社會中「性」的特殊現象

3）身障生性平事件輔導的WHAT

加害人接受8小時之性別平等教育課程及相關規定（一）



性別平等教育法
第25條

校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件經學校或主管機關調查屬實後，應依相關法律或法規規定自行或將加害人移送其他權責機關懲處。

學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命其為下列一款或數款之處置：

一、經被害人或其法定代理人之同意，向被害人道歉。

二、接受八小時之性別平等教育相關課程。

三、其他符合教育目的之措施。

校園性騷擾或性霸凌事件情節輕微者，學校、主管機關或其他權責機關得僅依前項規定為必要之處置。

第一項懲處涉及加害人身分之改變時，應給予其書面陳述意見之機會。

第二項之處置，應由該懲處之學校或主管機關執行，執行時並應採取必要之措施，以確保加害人之配合遵守。

3）身障生性平事件輔導的WHAT

加害人接受8小時之性別平等教育課程及相關規定（二）



校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則 第30條

校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件經事件管轄學校或機關所設性平會**調查屬實**後，事件管轄學校或機關應自行依相關法律或法規規定懲處。其他機關依相關法律或法規有懲處權限者，事件管轄學校或機關應將該事件移送其他權責機關懲處；其經證實有誣告之事實者，並應依法對申請人或檢舉人為適當之懲處。

本法第二十五條第二項對加害人所為處置，應由該懲處之學校或主管機關命加害人為之，執行時並應採取必要之措施，以確保加害人之配合遵守。

依本法第二十五條第二項第二款規定命加害人接受八小時之性別平等教育課程，應由學校所屬主管機關規劃。

3）身障生性平事件輔導的WHAT

落實法令規範的基本要求—性別事件行為人

33



- 資料來源：「性侵害防治法」第7條

3）身障生性平事件輔導的WHAT

教育部的版本

性別平等意識（身體/性自主）

性侵害/性騷擾因應與創傷（理解受害人的感受）



解構性侵害/性騷擾的迷思



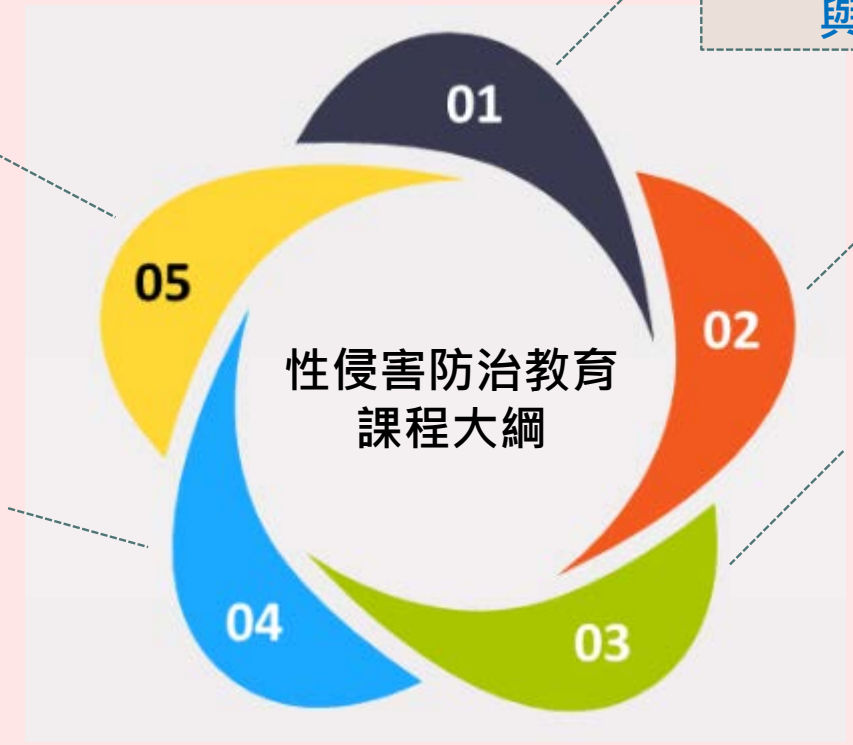
性侵害/性騷擾再犯預防

- 資料來源：國教署性別平等教育資訊網

3）身障生性平事件輔導的WHAT

性侵害防治法的版本

35



兩性性器官構造與功能

安全性行為與自我保護性知識

性別平等之教育

正確性心理之建立

對他人性自由之尊重

• 資料來源：「性侵害防治法」第7條「各級中小學每學年至少四小時以上之性侵害防治教育課程」

3）身障生性平事件輔導的WHAT

為特教生「客製化」課程內容前的「停→看→聽」

行為動機 ◆ 「特殊教育法施行細則」中的相關規定第9條第4項：

具情緒與行為問題學生所需之行為功能介入方案與行政支援。



同理心？ 社交技巧？
性別素養？ 人際關係？



生理衝動？ 好奇？
有樣學樣？ 渴求？

我生病了！！

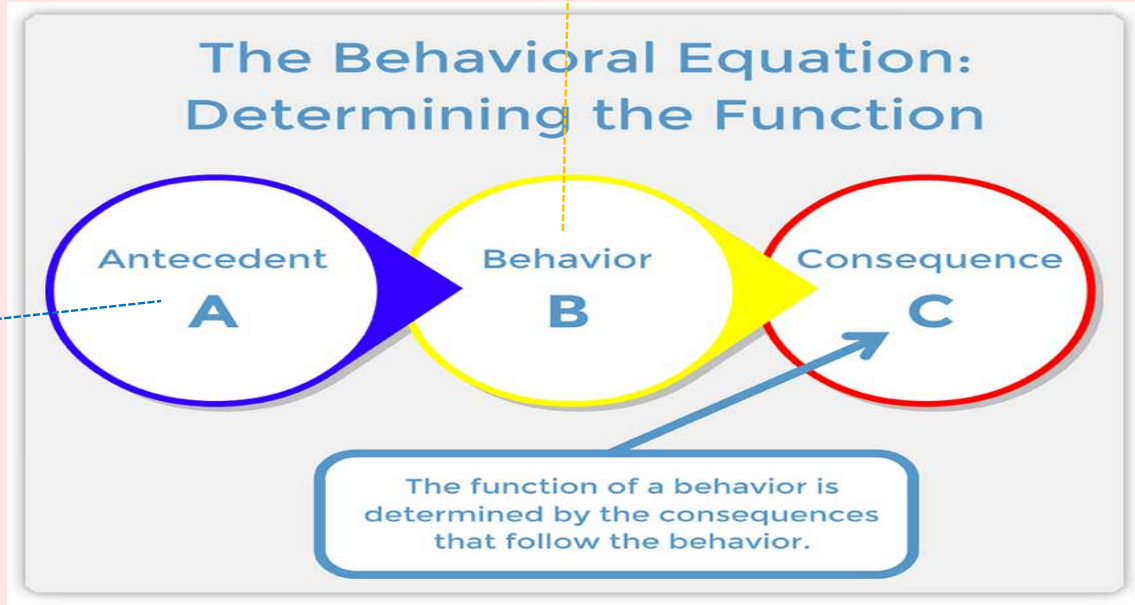
3）身障生性平事件輔導的WHAT

為特教生「客製化」課程內容前的「行為動機訪查」



- 該行為問題的發生當下的情境有哪些特性？
  1. 發生地點（如：教室、操場、寢室）
  2. 進行活動（如：學習活動、 休閒活動、自理活動 ）
  3. 物理環境（如：溫度、 光線、 吵雜程度）
  4. 周遭人物（如：教師、 教助員、 同儕）的反應

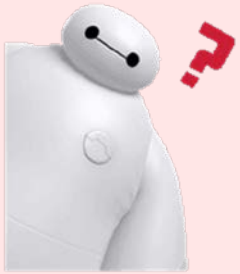
- 學生哪些背景因素可能與該行為問題有關？
  1. 生理狀況（如：睡眠品質）
  2. 心智特質（如：溝通能力）
  3. 障礙特質（如：自閉症之興趣偏狹）
  4. 家庭生活/成長經驗
  5. 就學經驗
  6. 事發前的突發事件（如：受到責罰、沒人理會、 特別high）

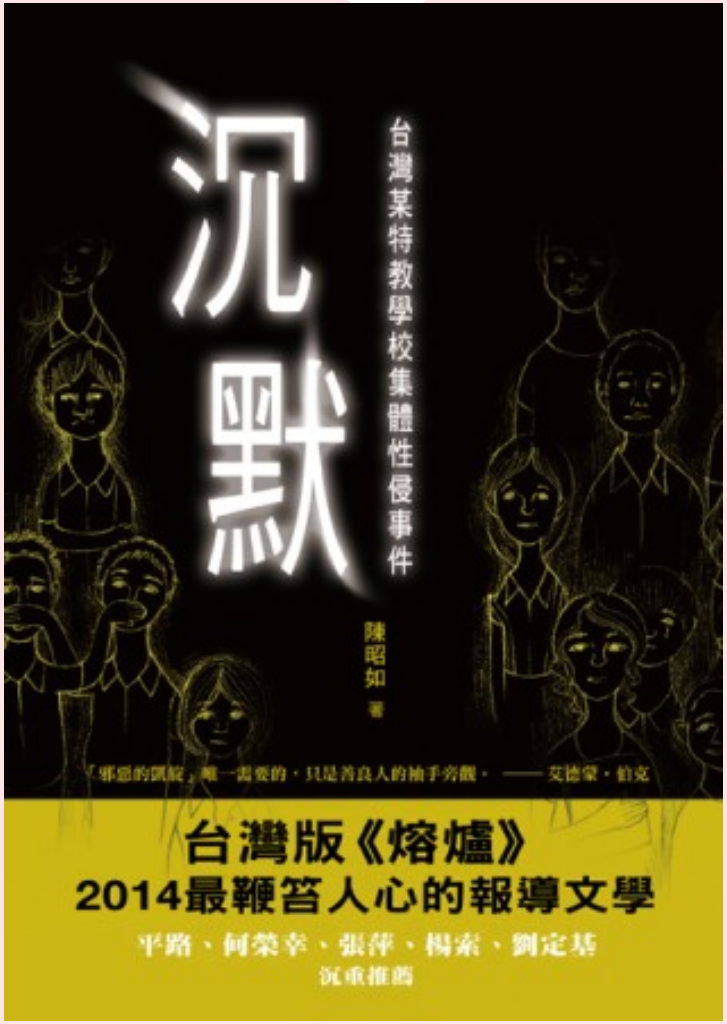


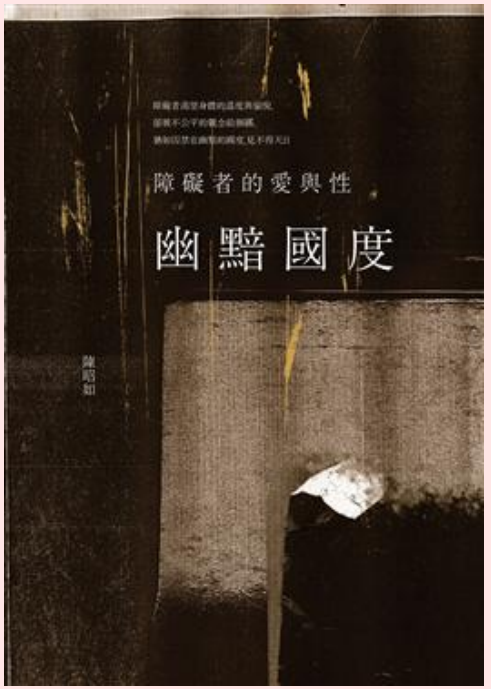
3）身障生性平事件輔導的WHAT

從相關書籍中歸納輔導重點

請分享您閱讀「沈默」這本書的心得…







3）身障生性平事件輔導的WHAT

文獻探討的結果與重點歸納



身障者在

性別之人我關係

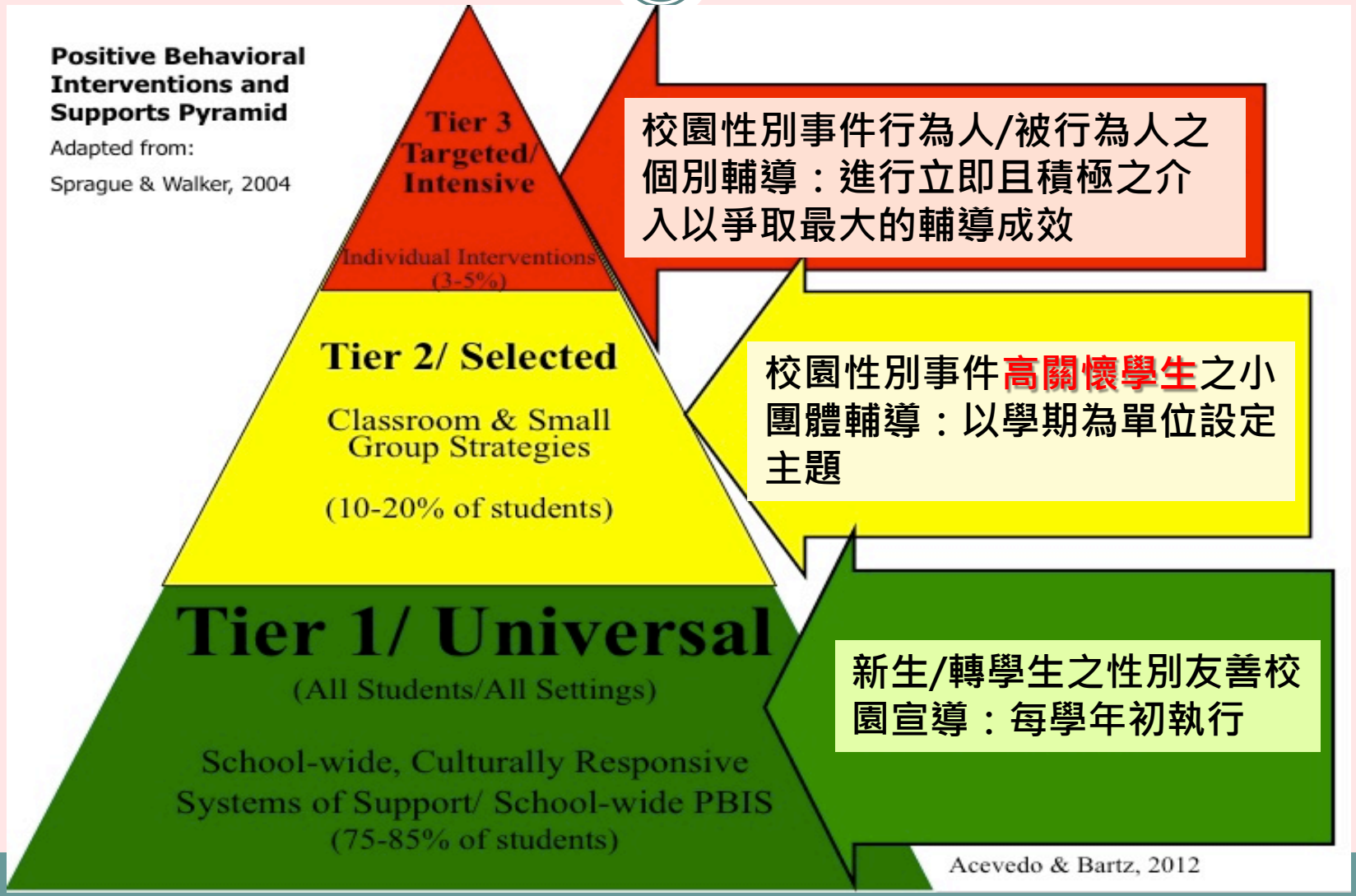
的學習準備度最需加強！



1. 尊重並維持人際互動中的合宜身體界限。
2. 區辨性別權力關係的正思與迷思。
3. 培養健康的性別情感素養。
4. 瞭解性危害事件（含性騷擾、性歧視、性霸凌、性侵害等）的意涵。
5. 瞭解性危害的法律責任。
6. 提升因應性危害事件的能力。

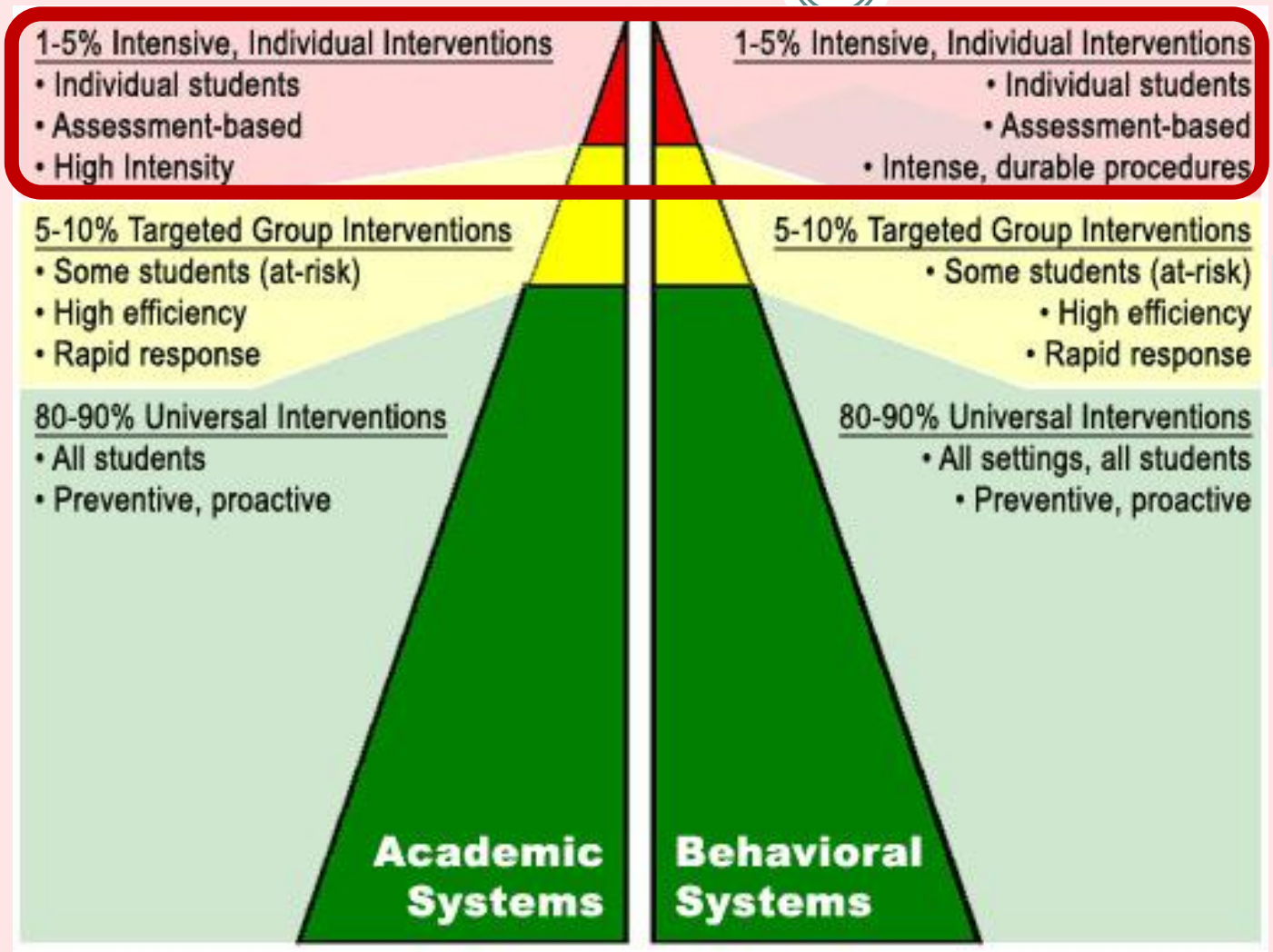
4）身障生性平事件輔導的WHEN

多層次（multi-tiers）性別教育宣導/輔導機制



4）身障生性平事件輔導的WHEN

全校性學習與行為支持的基本理念：三級輔導



- 以個別學生為訴求
- 以事件樣態分析為依據
- 提供密集、持續的至少8小時介入

4）身障生性平事件輔導的WHEN

合宜的時間選擇



- 考量當事人最佳學習狀況的時段
- 挑選雙方都方便的時段
- 盡量迴避於重要課程、午休時段等影響學生學習權益的時段



請分享貴校執行類似輔導機制的時間選擇與作法...

5）身障生性平事件輔導的WHERE

零推論原則的實踐

零推論：

- 所有教學活動不可以只在模擬情境下教學，一定要安排學生在真實或自然情境使用真實材料的機會





1. In Vivo（身歷其境）
2. community-based（社區本位）
3. Transition（轉銜規劃）



5）身障生性平事件輔導的WHERE

設置合宜的個別諮商環境



多媒體教學設備







教學資源櫃及操作平台



- 有明顯區隔之獨立作業區域
- 具隱密性與隔音效果
- 位於明顯可及處
- 明亮、整潔且通風
- 營造溫馨安全氛圍降低防衛心態

• 資料來源：「心理師法」第20條第5款對「心理諮商合宜場所」的規範

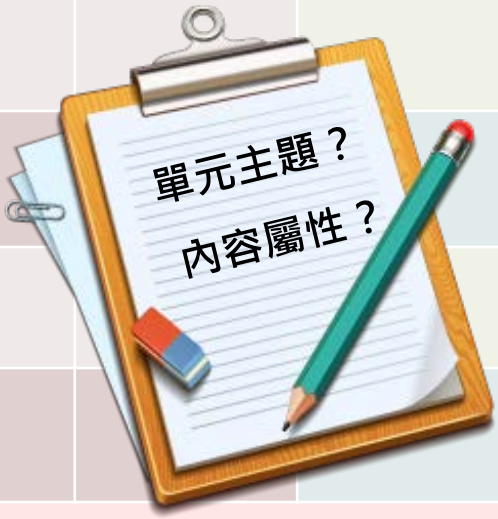
6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：內容與主題

45



內容屬性 / 單元主題	迷思		正解	
	加害人	被害人	加害人	被害人
身體的界線				
性別權力關係				
性別暴力防治				
其他重要議題				



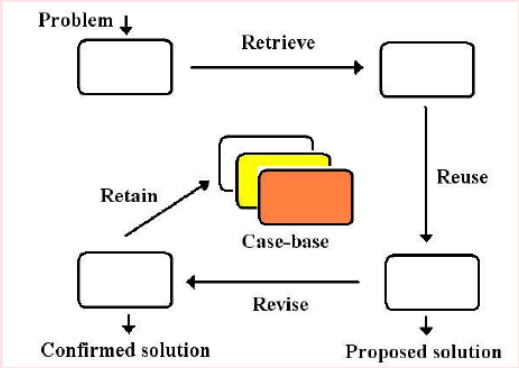
6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：內容編製

Evidence Based

PRINCIPLES OF EFFECTIVE TEACHING

in sexuality and relationship education



講述法、討論法、示範、練習法、角色扮演、小組討論法、角色扮演法、圖片媒介與影片教學、多媒體教學與繪本等



運用故事為材料，經由討論、問答以及角色扮演等方式來探討案例中人、事、物的行為、緣由與其蘊含的問題，讓學習者了解與教學主題相關的概念或理論，並培養學習者高層次的省思能力。

6）身障生性平事件輔導的WHICH

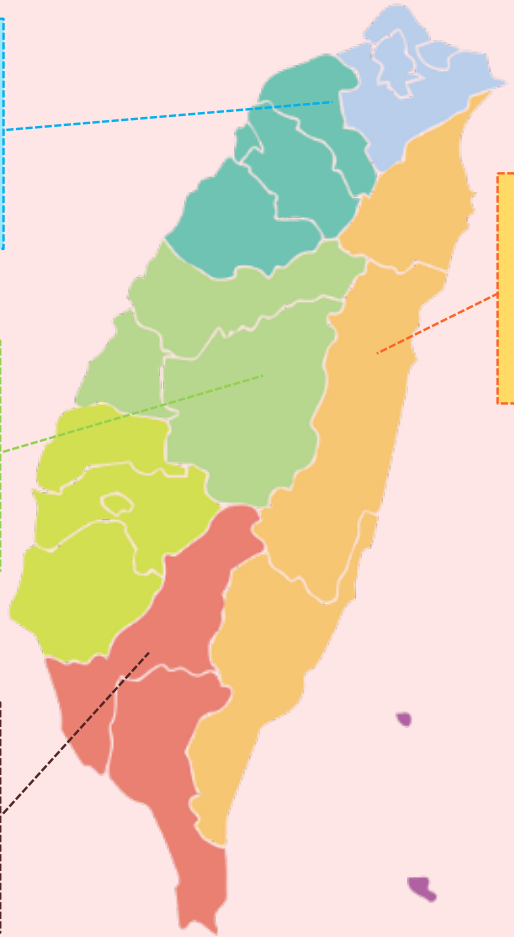
即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：資料蒐集分工

47

北區
負責人：彰化師大林千惠老師
助理：林伊玲

中區
負責人：台中教大王欣宜老師
助理：黃郁茗、張景淳、林芸伶

南區
負責人：高雄師大蔡明富老師
助理：許純蓓



東區
負責人：東華大學鍾莉娟老師
助理：吳賀安

全國大專校院
資源教室
Nationwide®

6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：編製期程與步驟





108/3～

階段四：手冊付梓

本手冊編製完成並送印。

108/1～
108/2

階段三：專家審查

（1）邀請專家學者及實務輔導人員進行內容複審。
（2）各組編輯成員依據專家建議進行內容修訂。
（3）修改後手冊送交美編。

107/10～108/1

階段二：手冊編製

（1）設計本手冊呈現格式與編撰原則。
（2）彙整本手冊案例供內容撰寫之用。
（3）進行專家撰寫人說明與討論撰寫分工事宜。
（4）針對專家撰寫內容進行團隊內交叉互審，提供修訂建議後，完成初稿。

107/5～107/9

階段一：資料蒐集

（1）進行大專校院身障生校園性別事件樣態之蒐集與分析。
（2）辦理各校學輔中心諮商心理師及資源教室輔導教師焦點團體訪談，蒐集可納入手冊內容之各式常見迷思。
（3）訪談已畢業及在學之大學身障生，了解其在大學校園生活中之性別人我關係需求。

Memo

4月下旬由
學特司送外審，
6月份完成修訂

6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：內容與架構（一）

本手冊的主要架構

- 四區主持人輔導經驗分享
- 16則個案事例的分析與因應策略
- 附錄
- 牌卡遊戲

- 歷經全區8場現任資教教師團體座談與20場大專身心障礙學生個別訪談，提煉濃縮出16則改寫事例。

1. **身體界線**（含陌生者固著癖好的身體界線、熟識者的身體界線、漸進式身體界線的妥協、角色辨識不一致的身體界線）；
2. **性別權力關係**（含生對同年級生的性別權力、生對低年級生的性別權力、生對師的性別權力、師對生與多人對個人的性別權力）；
3. **性別暴力防治**（含同儕間陌生者的性別暴力、同儕間熟識者的性別暴力、多人對個人的性別暴力以及網友與情人的約會暴力）；
4. **其他重要議題**(含處己領域的性欲處理以及多元性別議題、處人領域的情感挫折與情感辨識議題、處環境領域的網路散播私密照議題)。

6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：內容與架構（二）

50



處環境_網路散播私密照議題	焦點
安安剛上大一，心思單純性情開朗長相斯文，雖然各方面的能力都比同儕弱，但笑口常，和同系室友相處的情況都還不錯，室友會叫他起床並提醒他要去上課和作業繳交。	
上了大學的他嚮往愛情，因為住在學校宿舍，生活上母親無法再管控安安上網的情況。上個月安安告訴室友他談戀愛了，女友是在網路認識的對自己很溫柔，雖然兩人還未見過面，女友經常透過社交軟體對安安噓寒問暖，安安似乎進入熱戀中。	情感辨識 網路交友
室友曾向輔導老師表示因為安安有一次誤按了擴音，室友聽見安安和女友對話，女友似乎會挑逗安安，內容鹹濕。安安會傳一些照片給女友，但安安女友未曾給傳任何照片給安安，室友曾提醒安安網路交友還是要注意些，但安安認為室友是妒忌他。上週有同學在某一網站上看到安安露鳥及不雅動作的影像，不久這件事在同學間傳開而且女友突然失聯，安安知道後情緒崩潰，一整週都沒去上課，家長知道後認為學校沒有善盡輔導之責，非常生氣。	身體界線 網路散播私密照

6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：內容與架構（三）

51

小文在人際方面常以附和配合他人、成為焦點人物小跟班的方式，獲得友誼。在暑期迎新活動結束後，與負責幹部到校外喝酒慶功。個子小的小文被脫衣服、脫褲子，在眾人面前自慰、吞精液，過程照片被加上註解「吸精男」並 po 到 FB 上。小文覺得這是男性之間的性別認同，家長質得小文是男生不必擔憂，若能突破人際互動，是沒有太大關係。

心理師

(1) 給資教老師的心理素養建設

a.請問：當此事件發生在你的第一感覺為何？為何會有這樣的感覺浮現？

b.解析：檢視自己是否曾有過積極需求被認同的交友經驗？

(2) 給學生處己、處人、處環境的建議

a.首先，渴求被同儕認同，是青少年常見的心理需求，小文有此需求且積極主動想辦法完成，要幫小文思辨清楚並並無難題。

b.小文需要釐清思辨清楚的是：什麼是朋友？朋友對自己的意義？朋友全是好的嗎？好的與不好的朋友是怎樣的？朋友與自己應有的界線？為甚麼自己選擇這些交朋友的方式？對於朋友的行為感覺為何？男性都同有沒有其他的方法？如果重新回到現場，有沒有其他的方式因應？

專輔人員

(1) 當事人（含行為人及被行為人）可能的迷思

a. 行為人：小文沒有當場拒絕或反抗，也沒有覺得不舒服，家長又沒有說甚麼，我們只是覺得好玩，所以不能算是性騷擾/性霸凌？

b. 被行為人：男生有男生比較 MAN 的玩法，他們這樣做，表示接納我，當我是親密的朋友。

(2) 當事人（含行為人及被行為人）所需建立的正確知能

a.不尊重他人的身體與意願，帶有性意味、性別歧視或攻擊感覺的言行舉止，都有可能涉及性霸凌。

b.性霸凌經常是不平等權力關係之下的產物，經常發生在雙方熟識的狀況中。被行為人當下的反應往往是「傻住了」甚至在行為人過後視那地將自己的行為包裝在玩笑打鬧之下時，被行為人即使感覺不舒服，仍然可能會因而懷疑自己的判斷，更何況如果是在雙方權力關係不對等的[illegible]一方即使感覺受到侵犯，也很難直接作出拒絕或反抗。

資深資教老師

(1) 給資教老師的授課準備

a.自我[illegible]在友誼關係建立過程是非常關鍵的。

愈無法接受自己特殊身分的學生，因不能認知或認同自己內在的好，愈容易忽略自己的感受，在朋友關係上的渴求會呈明顯急迫；若未建立合宜適應與信任感，容易被人利益交換陷阱、或曖昧玩笑話處於模糊地帶，並傷的感覺也較無法自我覺察。

b.真正的困難是在認知上即使學會辨識界線、自體自主權、知道何謂行為不宜，情感上還是會無法拒絕、還是會想宜愛地去迎合。

(2) 給學生的教材教法

a. 準備一張空白紙張，有關「界線」的調查，建議以圖畫具象方式呈現。

b. 協助學生設計類似「XX 日誌」的表單，教導學生為自己日常習慣行為分段檢視，從哪裡到哪裡是舒的，給自己按讚，哪些調整的是第一階段，作為學校再設計論的基礎依據。

c. 提供學生練習「拒絕」的活動，教師依據學生校園作息，「客製化」地設定出各種情境題，並進行正例 vs.反例的演練。

資深性平委員

(1) 當事人（含行為人及被行為人）需要提升對性霸凌的敏銳度

目前大專校院友善校園的宣導，多數聚焦性侵害或性騷擾議題，對於性霸凌較少著墨，過事件也相對較少，建議：a) 向學校單位或性平中心表達性霸凌宣導的需求，比照全盤檢視實施教室學生對這個議題素養的具備程度。

(2) 協助學生進行通報

a. 性平會受理前，先與家長、導師秘密開會，告知家長時，務必注意家長對事件的反應強度與接受度。

b. 此事件的家長情緒平穩，存有男生不會被個別的刻板印象，亦缺乏自體自主權意識，溝通時宜先感謝家長信任學校及教師，與家長站同一陣線，程序建立在權宜感，並告知接下來想提供的協助輔導方向與家長討論。

律師

(1) 給資教老師的法律保護

a. 教育人員在知悉校園性平的事件，24 小時內務必通報，不得查證和判斷事件的對與否、該與該後。

b. 學期迎新活動內，已進入學資格但未辦理報到及註冊之特教新生(未具學籍)若發生性別事件，請協助新生向行為人所屬學校提出申訴，該校處理程序得比照性平法之程序查與調查處理。

c. 有時候性平案件的起點來自學生寫不起眼的日常告訴，因為許多特教生在性不知事件較重感受，不會單刀直入告知性平事件，到拒進點只放在學生敘述事件的表面，但略至深一層的詢問。

d. 當涉入詢問涉及性平事件時，記得先進行知悉同意的例外條款，即教師有通報責任，通知後學生可能轉至面對大量的查檢的詢問，並涉及告知家長。

e. 不要太依賴 Line、FB 上的對話和留言，輔導的時候也許可以用得上，但在調查案件時，對您一點幫助都沒有。

(2) 給學生的法律觀念

a. 行為人滿 18 歲與 20 歲，在法律上有不同階段性的法責承擔……。

b. 不宜以「朋友間玩笑打鬧」模糊事件的焦點。

行為人平時在班級人際或學校社團角色中有多好的表現，都不能抵銷實犯下「侵犯他人」的罪行，我們也必須留意，這樣的觀法不僅可能是在為行為人脫罪，這會讓一些不尊重他人身體自主權的人，成了潛在的加害人而不自知。

(3) 相關法規

來自編輯團隊的其他溫馨小叮嚀

(1) 學習功能輕微缺損學生的身心特質分析

學習功能輕微缺損的學障、輕度智障、情緒行為障礙或中高功能自閉症學生在人際互動方面，常見衝動性較高、身體界線區辨不清、自我悅納不足等問題，這些特質都較易成為渴望友誼的他們成為被利用、被戲謔或被欺凌的目標。面對具有前述特質的學生，建議資教老師或個管老師在設計學生 ISP 時增加「特殊需求領域—社會技巧」課程目標的教導與協力機能，必要時將學生轉介學諮中心心理師做更有系統且持續的輔導。

(2) 強化導師知能防範於未然

無論類似事件是否屬權發生，都顯示小文已具有成為潛在性騷擾或性霸凌事件受害人的可能，宜積極與導師保持聯繫，並提醒導宣班級活動進行過程小文的參與情形，以及目前的友伴互動狀況，以防微杜漸的積極作為，避免不幸傷害的發生。

案例/焦點/迷思

律師→特教專家→資教教師→特教專家→性平委員→心理師→社工師

6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：內容與架構（四）

本手冊的主要架構

- 四區主持人輔導經驗分享
- 16則個案事例的分析與因應策略
- 附錄
  1. 收集資教輔導人員需要知道的**法條**，以適時輔導身心障礙學生相關法律觀念；
  2. **校外機構連結**；
  3. **大專校院性平人才庫**；
  4. **教育部校園性騷擾性侵害事件處理流程圖**；
  5. **書面教材資源**；
  6. **網路教材資源**；
  7. 專業撰寫者**理念說明**。
- 牌卡遊戲



附錄示例

附錄 1

關聯項目	條文	法條內容
宣導法律底線	刑法 §221	對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者
	刑法 §222	犯強制性交罪，且有下列情形之一者：三、對精神、身體障礙或其他心智缺陷之人犯之
	刑法 §224	對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法，而為猥褻之行為者
	刑法 §224-1	犯強制猥褻罪，且有下列情形之一者：三、對精神、身體障礙或其他心智缺陷之人犯之者
	刑法 §225	對於男女利用其精神、身體障礙、心智缺陷或其他相類之情形，不能或不知抗拒而為性交者
	刑法 §228	對於因親屬、監護、教養、教育、訓練、救濟、醫療、公務、業務或其他相類 關係受自己監督、扶助、照護之人，利用權勢或機會為性交 / 猥褻者
	刑法 §227	對於未滿十四歲之男女為性交 / 猥褻者；對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交 / 猥褻者
宣示對心智障礙者性與婚姻等權利保障	CRPD 身心障礙者權利公約 §16	1. 締約國應採取所有適當之立法、行政、社會、教育與其他措施，保障身心障 礙者於家庭內外免遭所有形式之剝削、暴力及虐待，包括基於性別之剝削、暴力及虐待。
	CRPD 身心障礙者權利公約 §23	1.（a）所有適婚年齡之身心障礙者，基於當事人雙方自由與充分之同意，其 結婚與組成家庭之權利，獲得承認；（b）

附錄 2

中央性平專業人才資源庫連結網址

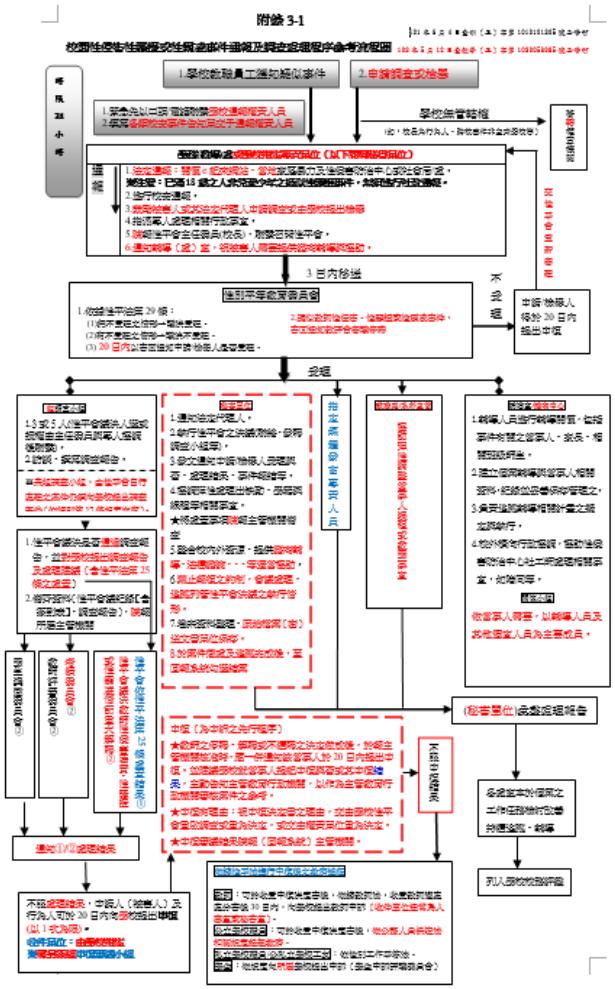
教育部性別平等全球資訊網調查專業人才庫	台灣國家婦女館-地方性別人才資料庫
教育部性別平等全球資訊網師資人才庫	台灣國家婦女館-性別主流化專家人才資料庫



附錄 4 社會福利資源

1. 台灣同志諮詢熱線(網址：https://hotline.org.tw)
2. 台灣性別不明關懷協會(網址：http://www.istscare.org)
3. 財團法人法律服務基金會(網址：https://www.laf.org.tw)
4. 衛福部社家署未成年懷孕求助專線(網址：http://www.257085.org.tw)
5. 中華民國自閉症基金會(網址：https://www.fact.org.tw)
6. 台北市自閉症家長協會(網址：http://www.tpaa.org.tw)
7. 財團法人勵馨社會福利基金會(網址：https://www.goh.org.tw/tc/index.asp)
8. 現代婦女基金會(網址：https://www.38.org.tw)

附錄 3-1





附錄示例

附錄 5 書面教材參考

性平參考書籍

書名：性要怎麼教—性教育教師自學手冊
作者：蘇芊玲 主編
出版：臺灣性別平等教育協會
出版日期：2004/11/05
摘要:分成「概念篇」、「經驗篇」、「價值篇」與「教學篇」四篇，共有二十多個學習活動。簡潔易懂的文字配合趣味的插圖輔助學習，讀讀者透過自學找到性教育的教學動力和素材。



書名：校園現場-性別關係
作者：蘇芊玲、蕭昭君 主編
出版：臺灣性別平等教育協會
出版日期：2004/11
摘要:來自教育現場的聲音，邀請所有教育工作者，一起張開雙眼，去看到存在於校園中的種種性別現象。包括校園中的男女老師（和校長等行政人員）、男女學生的生活、身體與情愛，不同性傾向學生的處境，校園中的性騷擾，校園空間、環境與運動等等，從不同的角度分享，並搭配照片與漫畫呈現。協助教育工作者培養細膩捕捉校園性別困境的能力，從而激發實踐性別平等教育的動力。

書名：兩性行不行——給陪伴心智障礙青年的你
作者：周亮君等
出版：心路出版
出版日期：2009
摘要:關於動人者、專業倫理、智障者面臨兩性課題的價值困擾、案例分析與說明。

書名：智能障礙者的性教育：誰來教？教什麼？如何教？
作者：林純真、劉璞瑛譯
出版：心理出版社
出版日期：2013
摘要:入門、認識身體、睡私、親密和情感、青春期的身體變化、自慰、社會和情緒發展、身體照顧、建立健康關係的社交技能、友誼與約會、伴侶關係、婚姻與生育、預防性侵害性尊重、學校性教育、性議題的處理模式。



附錄 6 視聽資料參考

本附件提供特殊教育性別平等之影音媒材及網路資源，含電影 20 部、電影簡介及資料來源（QRcode），其中電影主角障別包含智能障礙、聽障、視障、自閉症、情緒障礙、唐氏症等，其對於愛情的探索、情感的表現，引人探究。此外，也提供相關性別相關網路資源，分一般教育類、特殊教育類及其他，共 23 個網站，提供相關影片、法規等資訊。

一、電影

編號	電影	簡介	資料來源
1	推拿	看不見，卻也逃不開。失明的小馬與人群若即若離；但世界沒有放過他，小小按摩中心裡盲人群聚，看不見的眼皮下一個人一個故事，而最正在意著誰，以慾望相招引，半空裡透明的人際關係因身體相觸時的平台施施而現了形，在暗裡明總，盲人摸索，青春期對性的探索，尋覓女孩神秘氣味卻尋找阿飲，少了光，他們愛得更豪放，沒有拘束，也就更痛傷。	奇摩電影
2	熔爐	來自首爾的美術老師仁浩，前往釜連一所經學校應聘，然而校長李江福卻向他索賄 5 千萬韓元，為讓得聞位養家的仁浩只好首應，任職後，本應天真活潑的孩子們，校園中卻不見任何絲毫歡愉的氛圍，迷手間時常傳來學生的尖叫聲，他現校長與老師們對學生進行各種性侵與暴力虐待，真相令仁浩感到痛苦與驚駭，他決心聯合人權組織社工幼真將學校老師和校長告上法庭！仁浩與孩子們一路奮戰，不是為了改變世界，而是讓那不被世界改變。	奇摩電影
3	性福療程	本片根據美國加州的記者美時人馬克取布萊恩的動人故事所改編。馬克自六歲罹患小兒麻痺症之後，多半的人生都待在護牌中，但是他隊而不屈，先是進入柏克萊大學就讀，後來遇成了記者美時人。他在三十八歲那年，決定擺脫他的處男之身，在諮詢過教區神父之後，找上性輔導師昔蒂賀忙，然而，他始終自覺受到阻咒，宗教與遺去的回憶讓他基於面對自己的情慾。在昔蒂的引導之下，馬克終於成功地完成了他人生的「第一次」，整個課性幻想成真的過程對他而言猶如一場探索人生，建立自信之旅。在完成夢想之後，他的人生邁得更多新歡裁，使得他的未來能遠更顯不凡，也賺得了更多朋友/人群的激賞和讚揚，高下了美麗的人生境界！	奇摩電影









6）身障生性平事件輔導的WHICH

即將出版的大專校院身障生性平教育參考手冊：內容與架構（五）

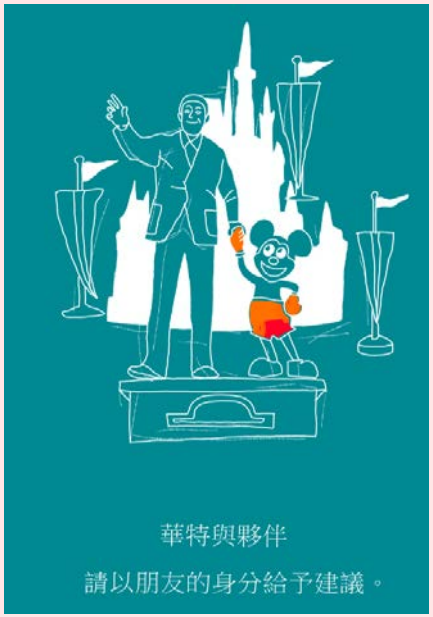
本手冊的主要架構

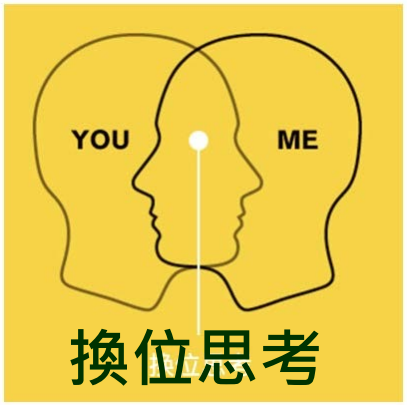
- 四區主持人輔導經驗分享
- 16則個案事例的分析與因應策略
- 附錄
- 牌卡遊戲

1. **牌卡遊戲**：進行小團體輔導。
2. **經營不一樣的焦點敘說團體**（範例）。



牌卡示例

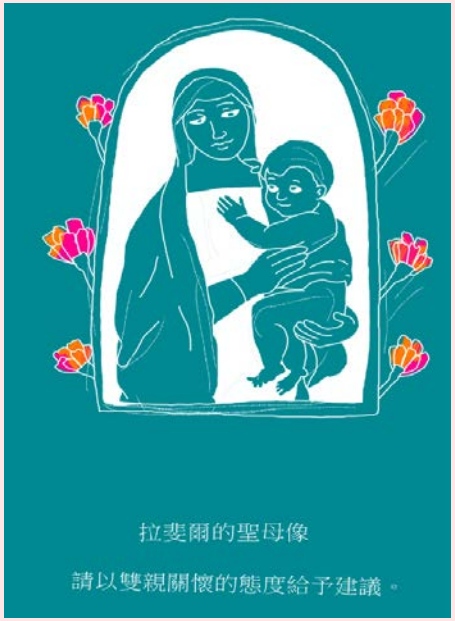

華特與夥伴
請以朋友的身分給予建議。


YOU
ME
換位思考


LOVE
LOVE
將心比心


正義女神
請以法律觀點給予建議。


智慧老人
請以師長的角色給予建議。


拉斐爾的聖母像
請以雙親關懷的態度給予建議。



牌卡示例

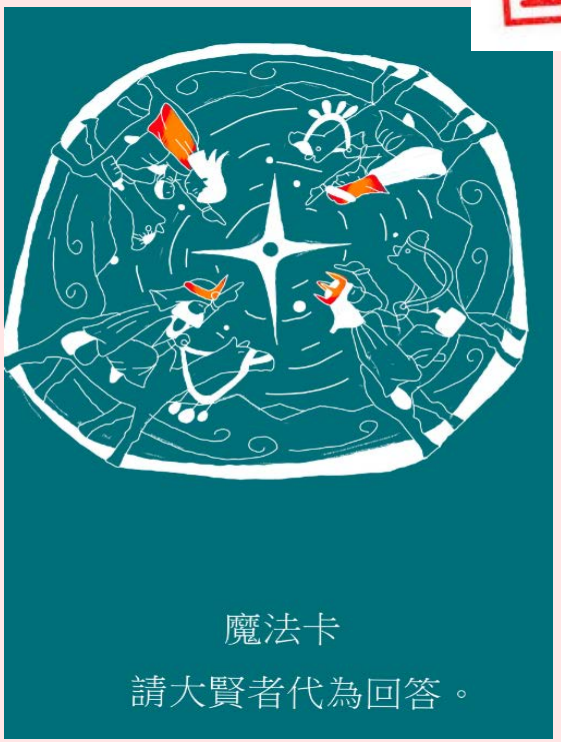
ACTIVE LISTENING

積極傾聽



SEEK HELP

尋求協助





牌卡示例

遊戲說明：

本卡牌遊戲可提供 2 至 4 名玩家與一名指導者<以下稱為大賢者>進行。如果是 2 名玩家各自手牌抽取 5 張、3 名玩家手牌各自抽取 4 張，4 名玩家手牌各自抽取 3 張，大賢者不抽牌。

牌堆內有 16 張事件卡與 4 張魔法卡，玩家無論是出牌或是使用魔法卡都需立即從牌堆內抽補一張。魔法卡分為兩種，大賢者卡的功用為請大賢者代為回答此題，分數以大賢者回答內容計分：吟遊詩人卡的功能為請在座每一位遊戲者<包含大賢者>，提供一個回答給出牌者，最後出牌者綜合所有人的建議回答，以期獲得更高分數。

計分方式由大賢者裁定，遊戲者回答一項具體行動得一分。例如：我會先去**報告老師**，並**帶他去輔導室**，在空檔時間**陪他聊聊天**，共計 3 分。如回答內容有錯誤，大賢者可以引導學生說出正確做法，或是直言不計分。

遊戲進行方式<以 3 名玩家為例>：

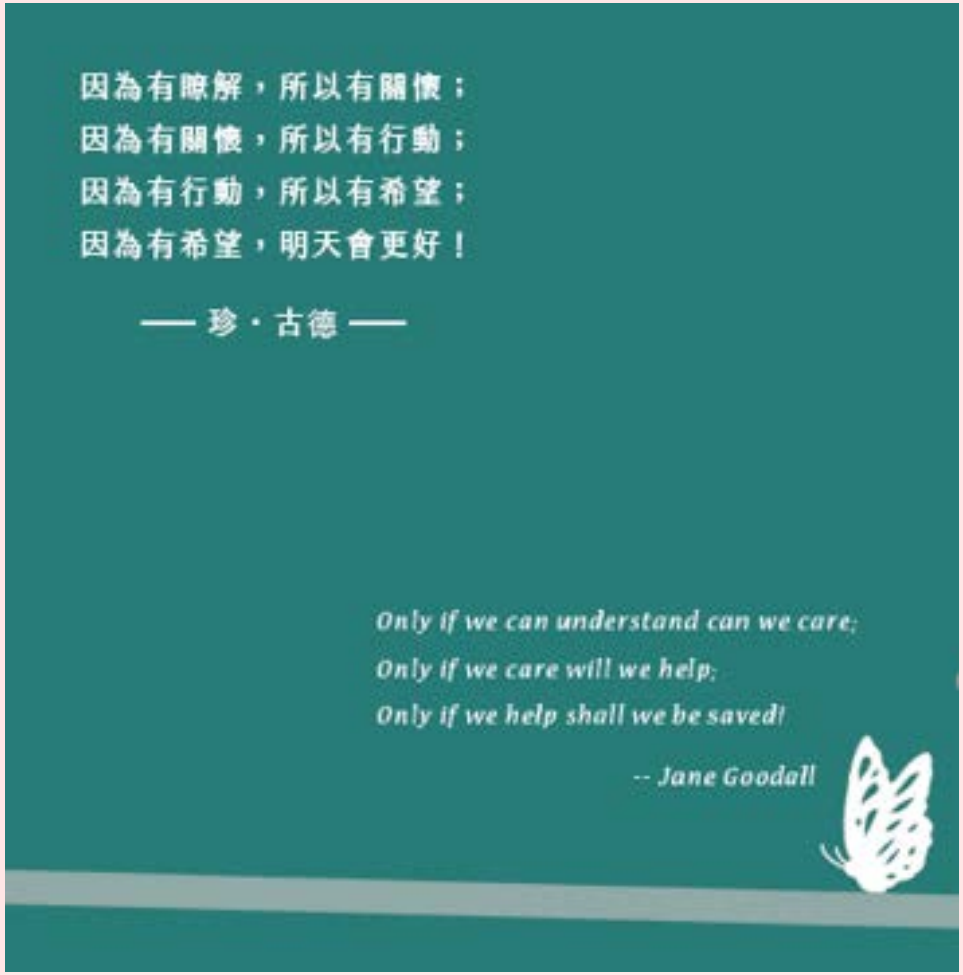
將魔法卡與事件卡共 20 張均勻洗牌，每人抽取 4 張遊戲即開始。依順序出牌與回答，假設 A 出事件卡 2-2-04 給 B 回答，B 要先掀翻角色卡<共 4 張>，來決定以何種觀點回復，此時大賢者必須翻至本書 2-2-04 朗誦此卡牌故事內容，聽完後由 B 生開始回答，如果 B 生手上剛好有魔法卡，便可直接使用，記得只要出牌就要補牌喔。B 生回答完畢後，改由 B 生出牌給 C 生回答，依此類推巡迴，直到牌堆結束。

角色卡每翻一次就要重新洗牌一次。

難度調整：

1.可以限制思考與回答時間以提高難度。
2.大賢者可以輪流擔任，讓學生練習計分。
3.魔法卡使用完畢後可以重新放回牌堆來降低難度。
4.如果你能拿到 2 本以上此書，可以兩份卡牌洗在一起玩來延長遊戲時間。

遊戲設計目的是希望透過卡牌遊戲進行溝通與破冰，並換位思考跳脫單純被指導者角色。希望大家玩的愉悅，將來如有機會可以擴充牌組。



7）身障生性平事件輔導的HOW

1. 積極強化學生的性別意識與同理心





生活體驗

書報/時事閱讀



觀影學習

志願服務

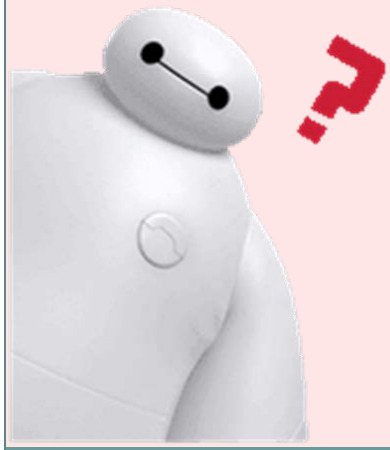
當學生理解能力有限時，性平培力課程如何強化內容的「多樣性」…



7）身障生性平事件輔導的HOW

2.以作息為學生歸納一整日性別相關社交互動需求

請為一位自閉症學生依性別人際互動之高、中、低需求分析這份課表...



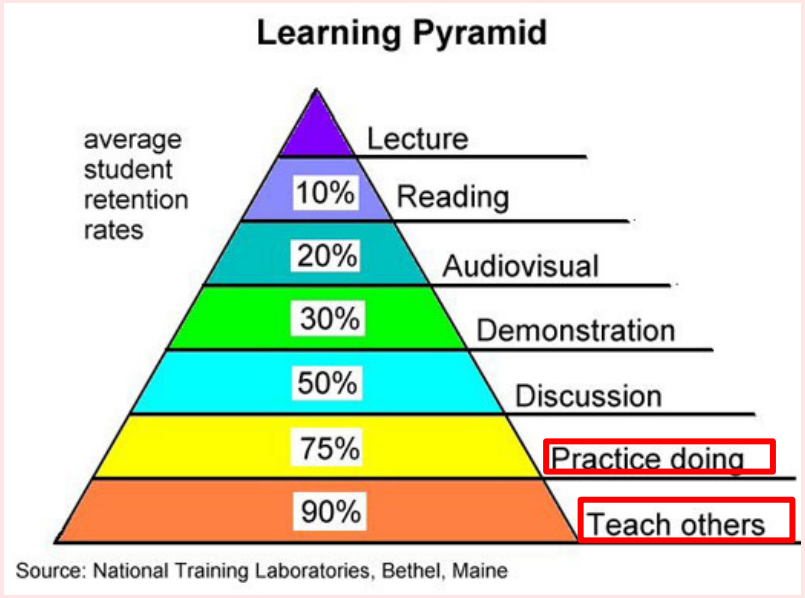
104 學年度第 2 學期　旅遊文化發展系　四旅遊一 B　課程表

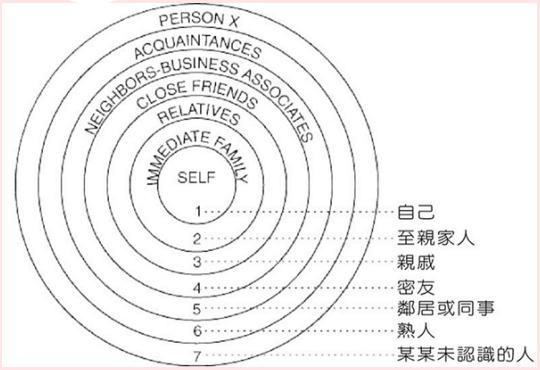
節次	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1	08：10 09：00							
2	09：10 10：00	全民國防教育軍事訓練(二) 溫祥義 D3310			班會 吳姍穎 T0606	四旅遊三 A 服務業日語(二) 陳士昌 T0606		
3	10：10 11：00	國家公園實務 李承峻 T0606	國文(二) 曾子玲 T0606	簡報技巧與能力 劉威廷 電算中心 電腦教室三/四英四 A 日語會話 陳士昌 T0606(借)	旅遊銷售技巧 吳姍穎 T0606	四旅遊三 A 服務業日語(二) 陳士昌 T0606		
4	11：10 12：00	國家公園實務 李承峻 T0606	國文(二) 曾子玲 T0606		旅遊銷售技巧 吳姍穎 T0606	四旅遊三 A 服務業日語(二) 陳士昌 T0606		
	12：00 ～～～

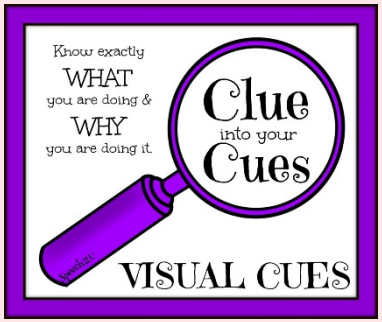
7）身障生性平事件輔導的HOW

3. 善用有效教學策略（一）

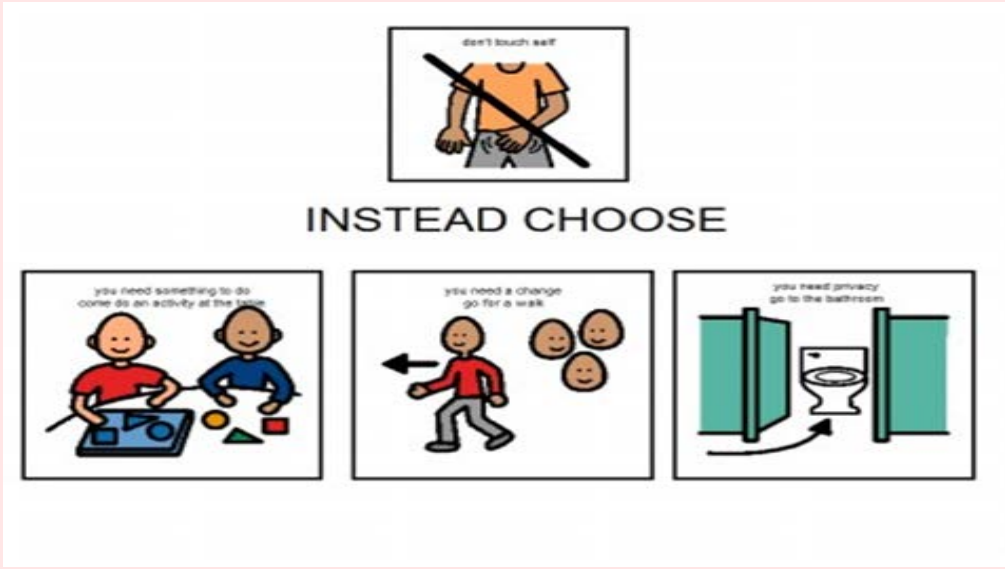
61







視覺提示



7）身障生性平事件輔導的HOW

3. 善用有效教學策略（二）

1. 工作分析法
2. 提示教學法
3. 仿同學習法
4. 隨機教學法
5. 講述/問答/回饋
6. 分組討論
7. 影片教學
8. 正增強策略
9. 代幣制/積分制
10. 條件式合約



19. 通例教學設計
20. 專家經驗分享
21. 現場參觀
22. 情境演練
23. 社區本位教學
24. 活動本位教學
25. 價值澄清法
26. 換位思考法
27. .....

11. 自我管理　12.同儕支持　13. 角色扮演　14. 合作學習
15. 遊戲學習　16. 多感官學習　17. 繪本教學　18. 社會故事

- 現有網路平台


特殊教育性別平等資源網
www.set.edu.tw
教育部特殊教育通報網
Special Education Transmit Net


性別平等教育
全球資訊網
Gender Equity Education, MOE
中文版
English


SIECUS
Sexuality Information and Education Council of the United States
FAQ | CONTACT | SITEMAP | PRIVACY
Search
ABOUT US
INFORMATION & EDUCATION
POLICY & ADVOCACY
NEWSROOM
OTHER RESOURCES
DONATE
Support SIECUS!
Make sexuality education available to all.
Donate Now!
Stay informed!
Sign up for newsletters and special reports.
enter e-mail here
Sign up now!
Quick Links
Tell Us Who You Are...
Fact Sheet
SIECUS
Fact Sheet
What the Research Says...
Comprehensive Sex Education
Comprehensive sex education addresses the root issues that help teens make responsible decisions to keep them safe and healthy. These programs use a holistic approach to provide young people with complete, accurate, and age-appropriate sex education that helps them reduce their risk of HIV/AIDS, other sexually transmitted infections (STIs), and unintended pregnancy. Although strong


教育部
有愛無礙
融合教育網站

- 現有教材範例#3（各類特教生適用）



- 現有教材範例#4（各類特教生適用）



- 現有桌遊範例#1（各類特教生適用）

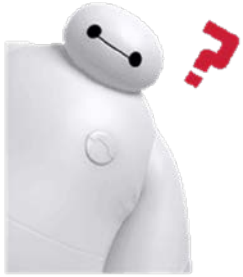
為了正義
我們挺身而出

共同合作
驅除黑暗魔法



台灣性別平等教育協會
Taiwan Gender Equity Education Association





其他可用教學資源
的分享…

- 現有桌遊範例#2（各類特教生適用）





7）身障生性平事件輔導的HOW

5.將需高關懷的項目納入ISP中成為支持服務重點

特教方案

- 《特殊教育法》第30-1 條：指學校依特殊教育學生特性及學習需求，規劃辦理在校學習、生活輔導及支持服務等資源教室

資源教室

- (一)生活輔導：同儕協助、工讀機會、心理支持。
- (二)心理輔導：個別諮商、團體諮商、心理測驗。
- (三)學業輔導：課業加強、輔導會報、圖書借閱。
- (四)轉銜輔導：新生轉銜、就業轉銜。
- (五)社會適應：聯誼餐敘、自強活動、服務學習、 校際交流、社團組織。

個別化支持計畫（ISP）

- 《特殊教育法施行細則》第12條：學校應運用團隊合作方式，整合相關資源，針對身心障礙學生個別特性及需求，訂定ISP...其內容應包括：

1.學生能力現況、家庭狀況及需求評估。
2.學生所需特殊教育、支持服務及策略。
3.學生之轉銜輔導及服務內容。

7）身障生性平事件輔導的HOW

6.從落實推動正向管教原則出發



5 Criteria for Positive Discipline

1. Is it respectful? (Kind and firm at the same time)
2. Does it help children feel belonging and significance?
3. Is it effective long-term?
4. Does it teach valuable social and life skills for good character?
5. Does it invite children to discover how capable they are and to use their power constructively?



No More Logical Consequences—At Least Hardly Ever

Focus on Solutions



© Jane Nelsen & Diane Durand

- 夠尊重了嗎？
- 引起重視了嗎？
- 震撼教育夠嗎？
- 價值觀改變了嗎？
- 可以自我管理了嗎？
- 知道問題出在哪裡了嗎？
- 學會合宜的替代方案了嗎？

結語（一）：八小後的未完待續...

- 納為高關懷學生接續進行性別小團輔至少一學期
- 召開臨時ISP會議增列性別防治教育目標並進行直接教學





- 以個別會議方式召開ISP期末檢討會並討論學習改善績效
- 設定個案學生心理轉銜輔導及服務目標並持續執行

結語（二）：保持自己對身障者性別課題的健康態度

手天使
手護你的性福
HandJobTW.org





COLLEGE RANKINGS BY LGBT FRIENDLINESS

"Do students, faculty, and administrators at your college treat all persons equally regardless of their sexual orientations and gender identity/expression?"

MOST FRIENDLY			LEAST FRIENDLY		
1	NY	New York University	1	IL	Wheaton College
2	CA	Stanford University	2	PA	Grove City College
3	MA	Emerson College	3	UT	Brigham Young University
4	MA	Wellesley College	4	VA	Hampden-Sydney College
5	VT	Bennington College	5	MO	College of the Ozarks
6	WI	University of Wisconsin	6	IN	University of Notre Dame
7	MN	Macalester College	7	CA	Thomas Aquinas College
8	FL	New College of Florida	8	MA	Boston College
9	AZ	Prescott College	9	TX	University of Dallas
10	NY	Sarah Lawrence College	10	TX	Texas A&M University

Source: Princeton Review

LIFELONG LEARNING
A series by DegreeSearch.org

cc BY NC ND



You can always email or phone me for clarification or assistance: splinch@cc.ncue.edu.tw ；研究室：(04) 7232105 轉 2001；彰化師大特教諮詢專線： (04) 7255802